



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

И.о. заведующего кафедрой
уголовного права и процесса

 / Д.Ю. Гришин /

«30» января 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы теории криминалистических методик расследования преступлений

Направление
подготовки

40.04.01 Юриспруденция

Профиль

Теория и практика применения
законодательства в уголовно-правовой
сфере

Форма обучения

очная, заочная

Год начала
подготовки

2025

Рассмотрена и одобрено на
заседании методического
совета
«30» января 2025 г.
протокол № 5

Рассмотрена на заседании кафедры
уголовного права и процесса
«23» января 2025 г.
протокол № 4

Санкт-Петербург
2025

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 2 из 34
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

Разработал(и) д.ю.н., профессор С.А.Роганов
(степень, звание, И.О.Фамилия)

Основы теории криминалистических методик расследования
преступлений
(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины «Основы теории криминалистических методик расследования преступлений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / С.А.Роганов – СПб.: АНО ВО СЮА, 2025.

Рабочая программа по дисциплине Основы теории криминалистических методик расследования преступлений подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 25 ноября 2020 г. № 1451 и определяет структуру и содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предназначена для всех участников образовательного процесса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия».

© Роганов С.А., 2025.
© АНО ВО СЮА, 2025.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся системы знаний в рассматриваемой области и выработка у них системы умений и навыков по использованию полученных знаний в формировании комплексов научно обоснованных криминалистических рекомендаций по организации расследования.

Задачи освоения дисциплины привить студентам навыки научного юридического мышления, понимание ими содержания теории криминалистических методик расследования преступлений, тенденций их развития и совершенствования на современном этапе; углубленная проработка теоретических положений российского права, связанных с затрагиваемыми проблемами; творческое коллективное обсуждение наиболее сложных вопросов рассматриваемой области знания; овладение научными методами исследования следственной практики;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы теории криминалистических методик расследования преступлений» включена в часть, формируемую участниками образовательных отношений (М2.В.ОД.2) учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Теория и практика применения законодательства в уголовно-правовой сфере».

3. Общие требования к уровню освоения дисциплины

3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
ПК-5 – Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ИД-5.1. Знает и применяет правила построения юридического заключения и проведения юридической консультации; ИД-5.2. Выявляет юридически значимые обстоятельства, анализирует нормы права и юридическую практику; ИД-5.3. Умеет разъяснять правовую основу проблем и возможные варианты их решений, прогнозирует	Знает: криминалистические методики расследования преступлений;	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Тестирование Реферат Экзамен
		Умеет: выявлять отдельные структурные элементы криминалистической методики расследования преступлений; правильно применять различные элементы криминалистической методики расследования преступлений; на первоначальном и последующих этапах расследования преступлений, правильно применять		

	последствия действия (бездействия). ИД-5.4. Умеет юридически грамотно и аргументировано формулировать выводы на основе анализа нормативных правовых актов, юридической практики и фактической информации;	криминалистическую методику расследования преступлений;		
	ИД-5.5. Знает принципы, формы и методы консультирования в конкретных сферах юридической деятельности; ИД-5.6. Знает методику подготовки квалифицированных юридических заключений; ИД-5.7. Знает формы и методы осуществления разъяснительной работы по правовым вопросам.	Владеет: навыками правильного осуществления расследования по конкретному уголовному делу.		

3.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этапы формирования компетенций по периодам обучения

Начальный этап формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала
Базовый этап формирования компетенции формируется по окончании изучения дисциплины
Заключительный этап формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, ГИА

Уровень освоения компетенций представлен в таблице и определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Код и наименование компетенций	Планируемые результаты обучения по элементам компетенций	Дескрипторы			
		2 балла «неудовлетворительно» «не зачтено»	3 балла «удовлетворительно» «зачтено»	4 балла «хорошо» «зачтено»	5 баллов «отлично» «зачтено»
ПК-5 – Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	Знать: криминалистические методики расследования преступлений;	Не знает криминалистические методики расследования преступлений;	Слабо знает криминалистические методики расследования преступлений;	Усвоил криминалистические методики расследования преступлений;	Показывает высокий уровень знаний криминалистических методик расследования преступлений;
	Уметь: выявлять отдельные структурные элементы криминалистической методики расследования преступлений; правильно применять различные элементы криминалистической методики расследования преступлений; на первоначальном и последующих этапах расследования преступлений, правильно применять криминалистическую методику расследования преступлений;	Не умеет выявлять отдельные структурные элементы криминалистической методики расследования преступлений; правильно применять различные элементы криминалистической методики расследования преступлений; на первоначальном и последующих этапах расследования преступлений, правильно применять криминалистическую методику расследования преступлений;	Оперировать только основным умением выявлять отдельные структурные элементы криминалистической методики расследования преступлений; правильно применять различные элементы криминалистической методики расследования преступлений; на первоначальном и последующих этапах расследования преступлений, правильно применять криминалистическую методику расследования преступлений;	Умеет свободно выявлять отдельные структурные элементы криминалистической методики расследования преступлений; правильно применять различные элементы криминалистической методики расследования преступлений; на первоначальном и последующих этапах расследования преступлений, правильно применять криминалистическую методику расследования преступлений;	Способен в полной мере выявлять отдельные структурные элементы криминалистической методики расследования преступлений; правильно применять различные элементы криминалистической методики расследования преступлений; на первоначальном и последующих этапах расследования преступлений, правильно применять криминалистическую методику расследования преступлений;
	Владеть: навыками правильного осуществления расследования по конкретному уголовному делу.	Не владеет навыками правильного осуществления расследования по конкретному уголовному делу.	Слабо владеет навыками правильного осуществления расследования по конкретному уголовному делу.	Владеет в достаточной степени навыками правильного осуществления расследования по конкретному уголовному делу.	Эффективно владеет навыками правильного осуществления расследования по конкретному уголовному делу.
Уровень сформированности компетенций		Недопустимый	Пороговый	Базовый	Повышенный

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»							Страница 8 из 34
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025							
Объем дисциплины в зачетных единицах:							3
Семестр 1							
1.	Формирование первых комплексов методических рекомендаций по расследованию отдельных категорий преступлений	2	2			6	ПК-5 Тестирование
2.	Образование системы криминалистических методик расследования преступлений		2			6	ПК-5 Тестирование Реферат
3.	Систематизация криминалистических методик расследования преступлений	2	2			6	ПК-5 Тестирование Реферат
4	Принципы формирования частных криминалистических методик расследования преступлений		2			6	ПК-5 Тестирование Реферат
5	Структура типичных частных криминалистических методик расследования преступлений	2	4			6	ПК-5 Тестирование Реферат
6	Основные направления развития системы криминалистических методик расследования преступлений		2			6	ПК-5 Тестирование Реферат
7	Перспективы и пути использования возможностей программирования при создании криминалистических методик расследования преступлений		2			6	ПК-5 Тестирование Реферат
8	Использование знаний о криминалистических методиках расследования преступлений при совершенствовании учебного процесса		2			6	ПК-5 Тестирование Реферат
Всего:		6	18			48	72
Промежуточная аттестация (в часах):		Экзамен					36

4.2. Заочная форма обучения

№ п/ п	Этапы освоения дисциплины, темы	Виды учебной работы обучающихся (в часах), в том числе					Коды компетенций	Формы контроля
		в форме контактной работы				в форме самостоятельной работы		
		ЗЛТ	ЗСТ	ЛП	КР			
Объем дисциплины в часах:								108
Объем дисциплины в зачетных единицах:								3
Семестр 1								
1.	Формирование первых комплексов методических рекомендаций по расследованию отдельных категорий преступлений					8	ПК-5	Тестирование

2.	Образование системы криминалистических методик расследования преступлений		2			8	ПК-5	Тестирование Реферат
3.	Систематизация криминалистических методик расследования преступлений		2			8	ПК-5	Тестирование Реферат
4	Принципы формирования частных криминалистических методик расследования преступлений					8	ПК-5	Тестирование Реферат
5	Структура типичных частных криминалистических методик расследования преступлений		2			6	ПК-5	Тестирование Реферат
6	Основные направления развития системы криминалистических методик расследования преступлений					8	ПК-5	Тестирование Реферат
7	Перспективы и пути использования возможностей программирования при создании криминалистических методик расследования преступлений	2				8	ПК-5	Тестирование Реферат
8	Использование знаний о криминалистических методиках расследования преступлений при совершенствовании учебного процесса		2			8	ПК-5	Тестирование Реферат
Всего:		2	8			62		72
Промежуточная аттестация (в часах):		Экзамен						36

5. Содержание дисциплины по темам

Тема 1. Формирование первых комплексов методических рекомендаций по расследованию отдельных категорий преступлений

Период предыстории криминалистических методик расследования преступлений.

Возникновение и развитие криминалистических методик расследования преступлений. Виды судебного процесса в Московском государстве. Губные избы.

«Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова. «Устав Благочиния или Полицейский». Работы П. Раткевича, В. Назанского, Н. Орлова, Ф. Наливкина и др.

Первый этап первой стадии развития криминалистических методик расследования преступлений (этап возникновения первых несложных, несистематизированных рекомендаций по организации расследования отдельных категорий преступлений). Я. Баршев.

«Основные формы уголовных следствий, вообще принятые при их производстве» Д. Долгова, Н. Калайдович, Е. Колоколов, В. Линовский и др.

Второй этап первой стадии развития криминалистических методик (этап развития несистематизированных рекомендаций по организации расследования отдельных категорий преступлений).

Влияние судебной реформы 1860-х гг. на проблемы собирания и исследования косвенных доказательств. А.А. Квачевский, П.В. Макалинский, М.А. Горановский, В.Р. Долопчев, С.Н. Трегубов, Б.Л. Бразоль и др.

Третий этап первой стадии развития криминалистических методик (этап более углубленной разработки методико-криминалистических рекомендаций в связи с возникновением криминалистической методики как заключительного раздела криминалистики).

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 10 из 34
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

Тема 2. Образование системы криминалистических методик расследования преступлений

Первый этап второй стадии развития криминалистических методик (этап возникновения первых крупных криминалистических методик расследования преступлений).

Пособие В.И. Громова и Н.О. Лаговiera «Расследование хозяйственных и должностных преступлений». Другие значимые работы, посвященные методике расследования многих сложных категорий преступлений (П.И. Тарасов-Родионов, Б.М. Шавер, В.И. Громов и др.).

Второй этап второй стадии развития криминалистических методик (этап развития криминалистических методик расследования преступлений при отсутствии единых подходов к их построению).

Формирование первых единых взглядов на подходы к структурированию криминалистических методик расследования преступлений. Б.Л. Зотов.

Третий этап второй стадии развития криминалистических методик (этап дальнейшего развития криминалистических методик расследования преступлений, связанного с пониманием криминалистической характеристики как их начального элемента).

Понимание криминалистической характеристики как начального элемента криминалистических методик расследования отдельных категорий преступлений. Дальнейшее развитие теоретических основ формирования криминалистических методик расследования преступлений. Работы Г.А. Густова, А.Н. Колесниченко, Л.А. Сергеева и др.

Первые попытки установления корреляционных связей и зависимостей между отдельными элементами криминалистической характеристики.

Четвертый этап второй стадии развития криминалистических методик (этап последующего совершенствования криминалистических методик расследования преступлений, связанного с формированием общих положений криминалистической методики как заключительного раздела криминалистики). Работы Р.С. Белкина, И.А. Возгрина, В.К. Гавло, В.А. Образцова.

Формирование общих положений криминалистической методики как раздела криминалистики.

Стадия углубленного развития системы криминалистических методик расследования преступлений на базе общих положений криминалистической методики как современная стадия.

Тема 3. Систематизация криминалистических методик расследования преступлений

Важность научной и практически значимой систематизации криминалистических методик расследования преступлений.

Теоретические и практические основы систематизации криминалистических методик расследования преступлений.

Научная классификация преступлений как база систематизации криминалистических методик.

Принципы научной систематизации криминалистических методик.

Основные разряды криминалистических методик.

Типичные криминалистические методики. Парные (симметричные) подразряды типичных криминалистических методик.

Особенные криминалистические методики, их подразряды. Другие подходы к практической систематизации особенных криминалистических методик.

Перспективы создания единого банка данных о криминалистических методиках расследования преступлений.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 11 из 34
Сеть\\baseserver\\SharedDocs\\2017\\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\\ОПОП(маг) набор 2025	

Тема 4. Принципы формирования частных криминалистических методик расследования преступлений

Законность криминалистических методик расследования преступлений. Их теоретическая обоснованность и практическая ценность. Конкретность криминалистических методик расследования преступлений. Плановая основа криминалистических методик расследования преступлений. Этапность криминалистических методик расследования преступлений. Ситуационность криминалистических методик расследования преступлений. Реализация этических норм в криминалистических методиках расследования преступлений.

Тема 5. Структура типичных частных криминалистических методик расследования преступлений

Криминалистическая характеристика как информационная основа типичных частных методик, содержащая описание закономерностей механизма преступлений.

Значение знания криминалистической характеристики. Поисковое значение криминалистической характеристики. Важность установления корреляционных связей и необходимой зависимости между элементами криминалистической характеристики.

Подходы к структурированию криминалистической характеристики.

Перечень обстоятельств, подлежащих доказыванию, как база для определения набора элементов криминалистической характеристики.

Роль и значение доказательственных фактов. Частный предмет расследования.

Особенности этапов расследования - последующий блок структурных элементов типичных частных методик.

Доследственный (предварительный) этап, его составляющие.

Ситуационный подход к выработке методико-криминалистических рекомендаций.

Первоначальный этап расследования, его роль и значение для построения частной криминалистической методики расследования.

Роль и место вопросов выдвижения версий и планирования расследования в частной криминалистической методике.

Последующий этап расследования, его роль и значение для построения частной криминалистической методики расследования. Основные направления расследования на последующем этапе.

Заключительный этап расследования, его роль и значение для построения частной криминалистической методики расследования.

Особенности содержания работы следователя при расследовании – завершающий блок структурных элементов типичных частных методик.

Тактические операции как программированные задания, требования к ним.

Особенности использования специальных знаний при расследовании преступлений. Организационно-технологические особенности расследования преступлений. Вопросы деятельности следователя по уголовным делам, приостановленным на основании п. 1 или п. 2 ч. 1 ст. 208 УПК РФ, как специфический элемент типичных частных криминалистических методик. Предупредительная (профилактическая) деятельности следователя при расследовании преступлений как заключительный элемент типичных частных криминалистических методик.

Подходы к оптимизации структуры типичных частных криминалистических методик.

Тема 6. Основные направления развития системы криминалистических методик расследования преступлений

Система криминалистических методик как иерархически сложная, развивающаяся система с обратной связью. Субординация элементов системы криминалистических методик расследования преступлений. Горизонтальные и вертикальные связи между элементами системы криминалистических методик расследования преступлений.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 12 из 34
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

Координирующая роль общих положений криминалистической методики как раздела криминалистики.

Теоретические проблемы исследования основ формирования комплексных групповых криминалистических методик расследования укрупненных категорий (групп) преступлений. Возможность разработки групповых методик. Специальные принципы методик расследования преступлений (общий подход к раскрытию преступлений, общность обстоятельств, подлежащих установлению, комплексность частных методик).

Современные подходы к структурированию типичных групповых и особенных криминалистических методик расследования преступлений. Адаптация особенных методик.

Разработка новых частных методик, обусловленных совершенствованием уголовного законодательства, как отдельное направление развития системы криминалистических методик.

Корректировка и совершенствование существующих частных криминалистических методик как отдельное направление развития системы криминалистических методик.

Создание работ, посвященных криминалистическому исследованию отдельных элементов механизма преступления (личность преступника, способ совершения преступления и т.д.) или отдельных элементов методик (выявление преступлений, преодоление противодействия преступлениям, окончание расследования, профилактическая деятельность следователя), как особое направление развития системы криминалистических методик.

Развитие и совершенствование общих положений криминалистической методики как процесс, параллельный развитию системы частных криминалистических методик расследования преступлений.

Тема 7. Перспективы и пути использования возможностей программирования при создании криминалистических методик расследования преступлений

Понятие ПЦМ (программно-целевого метода). Разработка конкретных программ расследования. ПЦМ как метод организации расследования и получения новых данных по делу с помощью заранее составленных криминалистических программ.

Содержательные компоненты ПЦМ (общая типовая программа и развернутые типовые программы).

Описание возможностей ПЦМ при использовании конкретной частной криминалистической методики как часть данной методики. Возможности применения ПЦМ при использовании криминалистических методик. Пределы возможностей ПЦМ.

Пределы возможностей в установлении корреляционной зависимости между элементами криминалистической характеристики.

Увеличение количества изучаемых уголовных дел и других материалов о противоправной деятельности как магистральный путь развития системы частных методик расследования.

Системно-кибернетические методы для изучения события преступления.

Компьютерные экспертные системы (КЭС). Автоматизированные методики расследования преступлений.

Криминалистический мониторинг как база для выработки методико-криминалистических рекомендаций

Возможности метода экспертных оценок и других традиционных методов изучения преступности.

Тема 8. Использование знаний о криминалистических методиках расследования преступлений при совершенствовании учебного процесса

Пути совершенствования обязательного минимума содержания программы для изучения курса криминалистики в вузах.

Актуальные проблемы преподавания методики расследования преступлений.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 13 из 34
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

Криминалистическая характеристика как источник учебных знаний.

Роль практических занятий в учебном процессе по методике расследования преступлений. Формы проведения практических занятий по методике расследования преступлений.

Методико-криминалистическое обеспечение практических занятий по методике расследования преступлений.

Значение практических занятий по методике расследования преступлений с использованием игровых уголовных дел. Ситуационно-ролевые криминалистические игры (криминалистические учения). Организация их проведения, разработка плана-сценария проведения криминалистической игры. Структура учебных игровых уголовных дел.

Перспективы преподавания основ криминалистики в неюридических высших учебных заведениях.

Необходимость изучения истории криминалистики как проблема преподавания криминалистики.

Самостоятельная работа

№ темы	Задания	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
1	Формирование первых комплексов методических рекомендаций по расследованию отдельных категорий преступлений Повторение конспекта лекций Подготовка к тестовым заданиям	6	8
2	Образование системы криминалистических методик расследования преступлений Повторение конспекта лекций Подготовка к тестовым заданиям Чтение реферата	6	8
3	Систематизация криминалистических методик расследования преступлений Повторение конспекта лекций Подготовка к тестовым заданиям Чтение реферата	6	8
4	Принципы формирования частных криминалистических методик расследования преступлений Повторение конспекта лекций Подготовка к тестовым заданиям Чтение реферата	6	8
5	Структура типичных частных криминалистических методик расследования преступлений Повторение конспекта лекций Подготовка к тестовым заданиям Чтение реферата	6	6
6	Основные направления развития системы криминалистических методик расследования преступлений Повторение конспекта лекций Подготовка к тестовым заданиям Чтение реферата	6	8
7	Перспективы и пути использования возможностей программирования при создании криминалистических методик расследования преступлений Повторение конспекта лекций Подготовка к тестовым заданиям Чтение реферата	6	8
8	Использование знаний о криминалистических методиках	6	8

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»		Страница 14 из 34	
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025			
	расследования преступлений при совершенствовании учебного процесса Повторение конспекта лекций Подготовка к тестовым заданиям Чтение реферата		
Итого		48	62

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

6.1. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты
Тема 1. Формирование первых комплексов методических рекомендаций по расследованию отдельных категорий преступлений	ПК-5 – Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	текущий	устный; письменный	Тестирование	ПК-5 З1
Тема 2. Образование системы криминалистических методик расследования преступлений		текущий	устный; письменный	Тестирование Темы рефератов	ПК-5 У1
Темы 3. Систематизация криминалистических методик расследования преступлений		текущий	устный; письменный	Тестирование Темы рефератов	ПК-5 У2
Тема 4. Принципы формирования частных криминалистических методик расследования преступлений		Текущий	устный; письменный	Тестирование Темы рефератов	ПК-5 У3
Тема 5. Структура типичных частных криминалистических методик расследования преступлений		Текущий	устный; письменный	Тестирование Темы рефератов	ПК-5 В1
Тема 6. Основные направления развития системы криминалистических методик расследования		Текущий	устный; письменный	Тестирование Темы рефератов	ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 У3 ПК-5 В1

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты
преступлений					
Тема 7. Перспективы и пути использования возможностей программирования при создании криминалистических методик расследования преступлений		Текущий	устный; письменный	Тестирование Темы рефератов	ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 У3 ПК-5 В1
Тема 8. Использование знаний о криминалистических методиках расследования преступлений при совершенствовании учебного процесса		Текущий	устный; письменный	Тестирование Темы рефератов	ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 У3 ПК-5 В1
Все темы дисциплины	ПК-5	промежуточный	устный	Экзамен	ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 У3 ПК-5 В1

6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К оценочным средствам относятся:

- тестовые задания,
- темы рефератов
- экзамен, предполагающий теорию и решение практико-ориентированных заданий;

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для реферата, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология .	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для тестовых заданий, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. А также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответов.	повышенный
«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	базовый
«удовлетворительно»	знание основных и важнейших разделов программы, фрагментарные, поверхностные знания материалов программы и	пороговый

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 17 из 34
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	
«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для **практико-ориентированных заданий**, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- самостоятельно и правильно решает практико-ориентированное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение, используя понятия профессиональной сферы.	повышенный
«хорошо»	- самостоятельно и в основном правильно решает практико-ориентированное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя понятия профессиональной сферы.	базовый
«удовлетворительно»	- в основном решает практико-ориентированное задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя только основные понятия профессиональной сферы.	пороговый
«неудовлетворительно»	- в основном решает практико-ориентированное задание, допускает несущественные ошибки, не может аргументировать свое решение; - не решает практико-ориентированное задание или решает с грубыми ошибками.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для **экзамена**, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; - делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя;	базовый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	- на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.	
«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; - испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	пороговый
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации, и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; - допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

6.3. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

6.3.1 Перечень тем рефератов

1. Виды судебного процесса в Московском государстве.
2. Влияние судебной реформы 1860-х гг. на проблемы собирания и исследования косвенных доказательств
3. Криминалистическая характеристика преступлений как начальный элемент криминалистической методики расследования отдельной категории преступлений
4. Роль Р.С. Белкина, И.А. Возгрина, В.К. Гавло и В.А. Образцова в развитии методики расследования преступлений
5. Систематизация криминалистических методик расследования преступлений
6. Ситуационный подход к выработке методико-криминалистических рекомендаций
7. Роль и место вопросов выдвижения версий и планирования расследования в частной криминалистической методике
8. Тактические операции как программированные задания
9. Деятельность следователя по уголовным делам, приостановленным на основании п. 1 или п. 2 ч. 1 ст. 208 УПК РФ
10. Основные направления развития системы криминалистических методик расследования преступлений
11. Использование знаний о криминалистических методиках расследования преступлений при совершенствовании учебного процесса
12. История криминалистики как спецдисциплина в юридических вузах

6.3.2 Перечень тестовых заданий

1. В Московском государстве имелись следующие виды судебного процесса:
2. «суд» и «розыск»
3. «следствие» и «розыск»

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 19 из 34
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

4. «процесс» и «розыск»

5. «царское дело» и «розыск»

2. Полицейско-судебные функции в XVI в. стали выполнять:

1. барские избы

2. губные избы

3. крестьянские избы

4. дворянские избы

3. «Книга о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова вышла в свет

1. в 1724 году

2. в 1734 году

3. в 1744 году

4. в 1754 году

4. «Устав Благочиния или Полицейский» был опубликован:

1. в 1782 году

2. в 1785 году

3. в 1792 году

4. в 1795 году

5. «Уставная книга Разбойного приказа» была утверждена:

1. Иваном III

2. Иваном IV

3. Петром I

4. Александром I

6. Период предыстории криминалистических методик расследования преступлений заканчивается к:

1. 1820-м годам

2. 1830-м годам

3. 1840-м годам

4. 1850-м годам

7. Работа Д. Долгова «Основные формы уголовных следствий, вообще принятые при их производстве» вышла в свет:

1. в 1836 году

2. в 1846 году

3. в 1856 году

4. в 1866 году

8. Н. Калайдович являлся:

1. предводителем дворянства Вятской губернии

2. председателем Вятского окружного суда

3. прокурором Вятской губернии

4. губернатором Вятки

9. Кто впервые употребил термин «криминалистика»:

1. Александр Радищев

2. Жак Адольф Ламбер Кетле

3. Альфонс Бертильон

4. Ганс Гросс

10. Кто заложил основы криминалистической методики как раздела науки криминалистики:

1. В.И. Громов

2. И.Н. Якимов

3. Р.С. Белкин

4. И.А. Возгрин

6.4. Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты по освоению дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к экзамену)
ПК-5 – Способность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности	ПК-5 31	Тема 1. Формирование первых комплексов методических рекомендаций по расследованию отдельных категорий преступлений	1. Уставная книга Разбойного приказа как первый сборник указаний по организации расследования преступлений 2. Работы И. Посошкова, П. Раткевича, В. Назанского, Н. Орлова, Ф. Наливкина, Я. Баршева. 3. Д. Долгов и Н. Калайдович – первые русские криминалисты 4. Значение пособия В.И. Громова и Н.О. Лаговiera «Расследование хозяйственных и должностных преступлений» 5. Дальнейшее развитие теоретических основ формирования криминалистических методик расследования преступлений (работы Г.А. Густова, А.Н. Колесниченко, Л.А. Сергеева и др.) 6. Работы Р.С. Белкина, И.А. Возгрина, В.К. Гавло, В.А. Образцова, направленные на формирование общих положений криминалистической методики как заключительного раздела криминалистики 7. Научная классификация преступлений как база систематизации криминалистических методик 8. Проверочные действия в стадии возбуждения уголовного дела о хищении государственного и иного чужого имущества.
	ПК-5 У1	Тема 2. Образование системы криминалистических методик расследования преступлений	9. Расследование преступлений в древности и средневековье 10. Расследование «государевых» преступлений в Московском государстве 11. Расследование преступлений в России в первой половине XIX века 12. Влияние судебной реформы 1860-х гг. на проблемы собирания и исследования косвенных доказательств 13. Установление корреляционных связей между элементами криминалистической характеристики
	ПК-5 У2	Темы 3. Систематизация криминалистических методик расследования преступлений	14. Формирование первых единых взглядов на подходы к структурированию криминалистических методик расследования преступлений (Б.Л. Зотов). 15. Современная стадия

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты по освоению дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к экзамену)
			углубленного развития системы криминалистических методик расследования преступлений на базе общих положений криминалистической методики 16. Особенности криминалистические методики, их подразряды 17. Основные разряды криминалистических методик 18. Перспективы создания единого банка данных о криминалистических методиках расследования преступлений 19. Криминалистическая характеристика убийств. 20. Проверочные действия при исчезновении человека и предположении об его убийстве. 21. Понятие криминалистической характеристики преступлений, её структура и содержание. Соотношение с уголовно-правовой, криминологической и другими видами характеристик преступлений. 22. Особенности планирования расследования по сложным многоэпизодным уголовным делам. 23. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам о взяточничестве. 24. Особенности следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий по делам о взяточничестве. 25. Криминалистическая характеристика хищений государственного и иного чужого имущества путем присвоения, растраты, вымогательства. 26. Криминалистическая характеристика краж, грабежей и разбойных нападений. 27. Криминалистическая характеристика преступных нарушений правил безопасности труда. 28. Криминалистическая характеристика поджогов и преступных нарушений правил противопожарной безопасности
	ПК-5 УЗ	Тема 4. Принципы формирования частных криминалистических	29. Первые попытки установления корреляционных связей и зависимостей между отдельными элементами криминалистической характеристики. 30. Принципы формирования

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты по освоению дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к экзамену)
		методик расследования преступлений	частных криминалистических методик расследования преступлений
	ПК-5 В1	Тема 5. Структура типичных частных криминалистических методик расследования преступлений	31. Типичные криминалистические методики; парные (симметричные) подразряды типичных криминалистических методик. 32. Криминалистическая характеристика как информационная основа типичных частных методик 33. Подходы к структурированию криминалистической характеристики 34. Перечень обстоятельств, подлежащих доказыванию, как база для определения набора элементов криминалистической характеристики 35. Роль и значение доказательственных фактов; частный предмет расследования 36. Доследственный (предварительный) этап, его составляющие. 37. Доследственный (предварительный) этап, его составляющие. 38. Ситуационный подход к выработке методико-криминалистических рекомендаций 39. Первоначальный этап расследования, его роль и значение для построения частной криминалистической методики расследования 40. Роль и место вопросов выдвижения версий и планирования расследования в частной криминалистической методике 41. Основные направления расследования на последующем этапе 42. Заключительный этап расследования, его роль и значение для построения частной криминалистической методики расследования 43. Тактические операции как программированные задания 44. Особенности использования специальных знаний при расследовании преступлений 45. Организационно-технологические особенности расследования преступлений 46. Вопросы деятельности следователя по уголовным делам, приостановленным на основании п. 1

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты по освоению дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к экзамену)
			или п. 2 ч. 1 ст. 208 УПК РФ, как специфический элемент типичных частных криминалистических методик 47. Профилактическая деятельность следователя при расследовании преступлений как заключительный элемент типичных частных криминалистических методик. 48. Действия следователя в стадии возбуждения уголовного дела об изнасиловании. 49. Криминалистическая деятельность (криминалистическая характеристика расследования). 50. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия по делам об убийствах с расчленением трупа. 51. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании изнасилований. 52. Следственные версии и планирование расследования в типичных следственных ситуациях при расследовании убийства по найму. 53. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании преступных нарушений правил безопасности дорожного движения. 54. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании разбойных нападений. 55. Планирование и организация первоначального этапа расследования хищений чужого имущества. 56. Судебные экспертизы при расследовании хищений чужого имущества. 57. Особенности расследования убийств в зависимости от способа их совершения. 58. Особенности расследования «карманных» краж. 59. Судебно-медицинские и другие экспертизы по делам об изнасилованиях.
	ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 У3 ПК-5 В1	Тема 6. Основные направления развития системы криминалистических	60. Возникновение инквизиционного процесса на Руси 61. Система криминалистических методик как иерархически сложная, развивающаяся система с обратной

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты по освоению дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к экзамену)
		методик расследования преступлений	связью 62. Субординация элементов системы криминалистических методик расследования преступлений. 63. Горизонтальные и вертикальные связи между элементами системы криминалистических методик расследования преступлений 64. Координирующая роль общих положений криминалистической методики как раздела криминалистики 65. Специальные принципы методик расследования преступлений 66. Современные подходы к структурированию типичных групповых и особенных криминалистических методик расследования преступлений 67. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании грабежей. 68. Первоначальные следственные действия и оперативно-розыскные мероприятия при расследовании преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотиков. 69. Пожарно-техническая, судебно-медицинская и другие экспертизы по делам о пожарах. 70. Понятие и задачи методики расследования отдельных видов преступлений. 71. Криминалистическая характеристика изнасилований. 72. Первоначальные следственные действия при обнаружении трупа с признаками насильственной смерти. 73. Методика расследования поджогов и преступных нарушений правил противопожарной безопасности. 74. Методика расследования неправомерного доступа к компьютерной информации, повлекшего за собой негативные последствия (уничтожение информации, блокирование компьютера и т.д.). 75. Особенности расследования создания и распространения вредоносных программ. 76. Методика расследования преступлений, совершенных несовершеннолетними. 77. Основы методики

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты по освоению дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к экзамену)
			расследования преступлений, совершенных лицами с психическими аномалиями. 78. Методика расследования преступлений, совершенных иностранцами или против иностранцев. 79. Методика расследования преступлений по горячим следам.
	ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 У3 ПК-5 В1	Тема 7. Перспективы и пути использования возможностей программирования при создании криминалистических методик расследования преступлений	80. Понятие ПЦМ (программно-целевого метода) 81. Описание возможностей ПЦМ при использовании конкретной частной криминалистической методики как часть данной методики 82. Возможности применения ПЦМ при использовании криминалистических методик, пределы его возможностей 83. Пределы возможностей в установлении корреляционной зависимости между элементами криминалистической характеристики 84. Криминалистический мониторинг как база для выработки методико-криминалистических рекомендаций 85. Возможности метода экспертных оценок и других традиционных методов изучения преступности.
	ПК-5 З1 ПК-5 У1 ПК-5 У2 ПК-5 У3 ПК-5 В1	Тема 8. Использование знаний о криминалистических методиках расследования преступлений при совершенствовании учебного процесса	86. Актуальные проблемы преподавания методики расследования преступлений. 87. Криминалистическая характеристика как источник учебных знаний. 88. Формы проведения практических занятий по методике расследования преступлений 89. Методико-криминалистическое обеспечение практических занятий по методике расследования преступлений 90. Структура учебных игровых уголовных дел 91. Перспективы преподавания основ криминалистики в неюридических высших учебных заведениях

Примерный перечень практико-ориентировочных заданий (к экзамену)

Задание №1

1 октября в дежурную часть ОП № 3 по телефону поступило сообщение из городской больницы скорой помощи о поступлении к ним гражданки Матвеевой с

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 26 из 34
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

несколькими проникающими в брюшную полость колото-режущими ранениями. Придя в сознание, Матвеева сообщила, что во дворе одного из домов по ул. Грибоедова на нее напали двое неизвестных, потребовали деньги и золотые украшения, когда она ответила отказом, нанесли ей удар ножом в живот, после чего она, видимо, потеряла сознание. Следователь принял решение о производстве осмотра места происшествия.

Задания:

1. Составить план мероприятий по проведению осмотра места происшествия.
2. Составить масштабный план места происшествия
3. Составить протокол осмотра места происшествия

Задание №2

2 октября в дежурную часть ОП № 3 поступило сообщение от сотрудника юридического института Игнатъева о том, что в ночь с 1 на 2 октября одно из помещений института взломано, похищены материальные ценности на сумму около 25 000 рублей. На полу в помещении обнаружен след обуви и металлический предмет, на косяке входной двери – след давления. Следователь принял решение о производстве осмотра места происшествия.

Задания:

1. Составить план мероприятий по проведению осмотра места происшествия.
2. Составить масштабный план места происшествия
3. Составить протокол осмотра места происшествия

Задание №3

В дежурную часть ОП № 3 2 октября поступило сообщение от продавца магазина «Продукты» Соловьева о том, что, придя на работу, обнаружил взлом складского помещения магазина и хищение продуктов питания на сумму около 54 000 рублей. На лестнице, ведущей из складского помещения, лежит навесной замок, рядом с лестницей обнаружен след обуви. Следователь принял решение о проведении осмотра места происшествия.

Задания:

1. Составить план мероприятий по проведению осмотра места происшествия.
2. Составить масштабный план места происшествия
3. Составить протокол осмотра места происшествия

Задание № 4

В протоколе осмотра места происшествия при описании одежды погибшего было записано: «..., имеется отверстие правильной округлой формы диаметром 7 мм. Вокруг отверстия в радиусе 10 см наблюдаете окопчение в виде внедрившихся в ткань полусгоревших порошинок. При стыковке краев отверстия обнаружен унос (нехватка) ткани («минус — материал»). Перечисленные признаки свидетельствуют о том, что упомянутое отверстие является огнестрельным повреждением...».

В другой части протокола при описании следа взлома указывалось следующее: «На переднем бруске обвязки двери, ведущей из прихожей в ванную комнату, на расстоянии 1,4 м от пола имеются три следа в виде продольных глубоких линий, идущих сверху вниз, размерами 10х5 см, 9х3 см и 9,5х3 см. Причем первый след, расположенный ближе всего к наличнику двери, имеет в верхней части характерный след отщепа и разруба. Форма следа говорит о том, что использован топор».

Задание. Определите ошибки, которые допущены при описании этих следов.

Необходимо вынести постановление о производстве обыска в помещении, провести обыск в режимном помещении (полигоны кафедры УППиК) и составить протокол обыска

Задание № 5

10 июня в 23.45 в ОП №3 с заявлением о совершенном в отношении его преступлении обратился Букчин Петр Михайлович. Из его объяснений можно было

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 27 из 34
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

понять, что примерно час назад, когда он вместе со знакомой — Калинкиной шел по пустырю к улице Яблочной, их остановили четверо парней. Они появились перед ними неожиданно, выйдя из-за кустарника, растущего вдоль дороги. Один из них подошел к нему и попросил закурить. Букчин неоднократно слышал от людей, что обычно с этой просьбы начинаются нападения на прохожих. Немного отступив назад, он сказал, что не курит, поскольку действительно был некурящим. Один из парней неожиданно ударил Букчина по лицу. Подбежали остальные незнакомцы. Двое из них схватили Калинкину и, зажав ей рот, оттащили в сторону. Двое других сбили Букчина с ног. Он успел крикнуть: «Помогите!» После этого его несколько раз пнули ногами, обшарили карманы, вынули из внутреннего кармана пиджака бумажник, в котором было около 10 тыс. руб., сорвали с руки часы, потом подняли на ноги, пригрозили, что если он будет кричать, то вспорят ему живот. Один из нападавших, действительно держал нож. Они толкнули его и повели в дальний угол пустыря, ударили два раза ногой в правое и левое бедра и ушли в обратную сторону. Идти в ту сторону Букчин побоялся. Где была Калинкина и двое других парней, он не видел. Несколько раз прислушивался, но никаких звуков не слышал. Мимо проходил какой-то мужчина. Увидев, что Букчин в крови, он остановился, но заговорить не решился. Наверное подумал, что Букчин пьян, но тот сказал, что его только что ограбили и избили, а знакомую женщину, которую он провожал, куда-то увели. Мужчина посоветовал потерпевшему быстрее заявить в полицию. Он был в военной форме, видимо, из воинской части, которая располагалась рядом. На другой день, утром в ОП явилась знакомая Букчина — Калинкина, которая рассказала, что прошлой ночью на них напали четверо парней. Когда двое били Букчина, двое других силой оттащили ее в сторону, в кустарник, где, пригрозив ножом, повалили на землю, сорвали одежду и, держа руки, поочередно изнасиловали. Она почти не сопротивлялась, так как хорошо понимала, что делать это опасно и бесполезно, но попытки вырваться предпринимала. Затем это совершили остальные.

Примерно через час они бросили ее, пригрозив, что если она уйдет с пустыря раньше, чем через 20 мин, то они вернутся к ней и повторят все сначала, но только в извращенной форме. Она дождалась, когда насильники уйдут, немного постояла, привела себя в порядок и ушла домой. Там были сестра и ее муж, которым она рассказала о случившемся. Утром, узнав, что Букчин заявил о преступлении, она тоже пошла в полицию.

Через день по подозрению в разбойном нападении был задержан Зеленцов. Он отрицал участие в преступлении. Однако оперативные работники установили, что Зеленцов в ту ночь пришел домой после полуночи, на его рубашке жена и ее подруга — Васькина, забежавшая утром к ним, заметили следы крови. Об этом обе женщины сообщили на допросах. Рубашку и брюки, на которых обнаружили засохшие серые мазки какого-то вещества, изъяли.

Задания:

1. Определить, какие обстоятельства следует выяснить у Букчина и Калинкиной, установить последовательность задаваемых им вопросов, а также очередность допроса других лиц, которых необходимо вызвать.
2. Подготовиться к допросу, т. е. определить способ вызова граждан для допросов; составить планы этих следственных действий; сформулировать основные вопросы, которые надо выяснить при допросах конкретных лиц; определить объем работы по изучению личностей допрашиваемых, их заинтересованности в исходе дела, отношению к подозреваемым и другим лицам.
3. Отметить, что надо было выяснить, но чего не выяснили при приеме заявления и первичных допросах Букчина и Калинкиной; сформулировать вопросы для выяснения тех обстоятельств, о которых при первичном допросе их не спросили.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 28 из 34
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

4. Составить план допроса задержанного Зеленцова, сформулировать вопросы, которые ему необходимо задать.
5. Составить план допроса жены Зеленцова и ее подруги Васькиной.
6. Определить последовательность допросов проходящих по делу лиц (кто именно, о каких обстоятельствах и по каким вопросам).
7. Оценить и учесть тактическую целесообразность допросов определенных лиц в то или иное время.
8. Определить последовательность вопросов, выбрать доказательства, которые можно использовать при допросе по отдельным обстоятельствам дела, избрать наиболее рациональную форму плана допроса.

Задание № 6

Машинист Кириллов подозревался в том, что он, проявив преступную небрежность, при движении электровоза задним ходом задавил шедшего по пути сцепщика вагонов Проскурина. Кириллов заявил, что наезд на Проскурина произошел при движении паровоза по кривой, и он со своего места не мог видеть того участка, по которому проходил Проскурин.

Задание. Определите, какое следственное действие необходимо провести. Составьте план подготовки и проведения этого следственного действия. Определите, какова должна быть тактика следственного действия в данных конкретных условиях.

Задание № 7

Потерпевший Смирнов И.И. сообщил на допросе, что нападавший на него Журавский М.Т. хорошо знаком ему в лицо, как бывший сосед по дому. Задержанный в качестве подозреваемого Журавский М.Т. отрицал свою причастность к преступлению и заявил, что действительно проживал ранее по адресу, названному потерпевшим, но не знал в лицо или по фамилии потерпевшего, о котором его спрашивал следователь.

Задание. Определите, целесообразно ли проведение опознания в данном случае. Аргументируйте свой ответ.

Задание № 8

По уголовному делу об убийстве Петренко С.А. необходимо было провести следственное действие с целью проверки показаний свидетеля Кабанова А.А. о том, что он вечером, когда было совершено преступление, через прикрытые занавески окна своей комнаты видел события, происходящие в комнате, где проживал Петренко С.А.

Задание. Определите, какое следственное действие необходимо провести. Определите, какова тактика этого следственного действия в конкретной ситуации.

Задание № 9

Багдасаров Э.С., Цвелев И.З. и другие, находясь в автомашине возле гостиницы «Заря», учинили злостные хулиганские действия с применением огнестрельного оружия. После задержания при осмотре автомашины в багажнике были обнаружены: граната Ф-1, взрыватель и взрывпакет.

Задание. Определите, какую экспертизу необходимо назначить, какие объекты предоставить на исследование, сформулируйте вопросы эксперту.

Задание № 10

В ходе обыска в квартире гр. Спирина С.П. при обследовании содержимого цветочных горшков был обнаружен предмет, содержащий элементы огнестрельного оружия. В тумбочке обнаружены патроны калибра 5,6 мм.

Задание. Определите, какую экспертизу необходимо назначить; какие объекты предоставить в распоряжение эксперта; сформулируйте вопросы эксперту.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 29 из 34
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Косарев, С. Ю. Методики расследования преступлений (основы теории и формирования) : учеб. пособие / С. Ю. Косарев ; СПбЮА. - СПб. : НОУ СЮА, 2015. - 108 с.
2. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02335-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561372> (дата обращения: 25.08.2025).
3. Криминалистика в 5 т. Том 5. Методика расследования преступлений : учебник для вузов / под общей редакцией И. В. Александрова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08441-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565025> (дата обращения: 25.08.2025).
4. Егоров, Н. Н. Криминалистическая методика : учебник для вузов / Н. Н. Егоров, Е. П. Ищенко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 136 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16345-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563377> (дата обращения: 25.08.2025).
5. Криминалистическая методика : учебник для вузов / под общей редакцией А. Г. Филиппова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16467-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561406> (дата обращения: 25.08.2025).

7.2. Дополнительная литература

1. Назаров, С. В. Тактика следственных действий : учебное пособие / С. В. Назаров. - СПб. : АНО ВО «СЮА», 2019. – 128 с.
2. Эксперт-криминалист : науч.-практ. журнал. – 2012-2024 гг.
3. Кульков, В. В. Уголовный процесс. Методика предварительного следствия и дознания : учебник для вузов / В. В. Кульков, П. В. Ракчеева ; под редакцией В. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 311 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05990-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560178> (дата обращения: 25.08.2025).
4. Криминалистическая методика для дознавателей : учебник для вузов / под общей редакцией А. Г. Филиппова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 414 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02369-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560515> (дата обращения: 25.08.2025).
5. Александров, И. В. Криминалистика: тактика и методика. Задачник : учебник для вузов / И. В. Александров. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03376-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560827> (дата обращения: 25.08.2025).
6. Назаров, С. В. Тактика следственных действий : учебное пособие / С. В. Назаров ; Санкт-Петербургская юридическая академия. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2019.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 30 из 34
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

- 128 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <http://irbis.jurac.ru/elib/0070> (дата обращения: 25.08.2025).

7. Косарев, С. Ю. История и теория криминалистических методик расследования преступлений : монография / С. Ю. Косарев. — Санкт-Петербург : Юридический центр Пресс, 2006. — 300 с. — ISBN 978-5-94201-505-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/9276.html> (дата обращения: 25.08.2025). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

7.3. Нормативно-правовые материалы

1. Международный пакт о гражданских и политических правах (Нью-Йорк, 19 декабря 1966 г.) // Ведомости Верховного Совета СССР. - 1976. - № 17(1831). - Ст. 291.

2. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (Рим, 4 ноября 1950 г.) (с изм. и доп. от 21 сентября 1970 г., 20 декабря 1971 г., 1 января 1990 г., 6 ноября 1990 г., 11 мая 1994 г.) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - 8 января. - № 2. - Ст. 163.

3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008 № 7- ФКЗ, от 05.02.2014 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11- ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 2014. - 04 августа. - № 31. - Ст. 4398.

4. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 № 174-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 2001. - 24 декабря. - № 52 (ч. I). - Ст. 4921.

5. О содержании под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений: федеральный закон от 15.07.1995 № 103-ФЗ (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 1995. - 17 июля. - № 29. - Ст. 2759.

6. О судебном приговоре: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 29.04.1996 № 1 (в действующей редакции) // Собрание законодательства РФ. - 1995. - 17 июля. - № 29. - Ст. 2759.

7. О применении судами особого порядка судебного разбирательства уголовных дел: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 05.12.2006 № 60 (в действующей редакции) // Российская газета. - 2006. - 20 декабря. - № 286 - С. 7.

7.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, овладевать профессионально необходимыми навыками.

На лекционных занятиях рекомендуется в краткой форме фиксировать основные положения, формулировки. Делать пометки, какой материал вызывает трудности, т.е. отметить вопросы, термины, которые следует самостоятельно изучить по рекомендуемой литературе.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие виды занятий:

- Самостоятельный подбор, изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативно-правовых документов;

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 31 из 34
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

- Индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и обобщению материалов, полученных из разных источников; написание текста контрольной работы;

- Завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче экзамена, предполагающая интеграцию и систематизацию всей совокупности полученных по дисциплине знаний.

Исключительно важно придерживаться в самостоятельной работе таких принципов, как систематичность и последовательность. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной, что позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки, срывов, некачественных результатов в завершающий период изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. При этом, помимо основной литературы, полезно пользоваться словарями, энциклопедиями. Каждый обучающийся должен быть активным пользователем глобальной телекоммуникационной сети INTERNET, которая предлагает неограниченный объем информации по всем разделам научных знаний.

7.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа / Санкт-Петербургская юридическая академия ; составители: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. – СПб: АНО ВО СЮА, 2021. – 20 с. – Текст : непосредственный.

2. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся / Санкт-Петербургская юридическая академия ; составители: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. – СПб: АНО ВО СЮА, 2021. – 40 с. – Текст : непосредственный.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» : образовательная платформа Юрайт. : [сайт] – Москва. - URL: <https://www.urait.ru> (дата обращения: 25.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ООО Компания «Ай ПИ Ар Медиа» : Цифровой образовательный ресурс и База данных «Цифровая библиотека IPRsmart» : ЭБС : [сайт] –Москва - URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 25.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва. - URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 25.08.2025) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Moodle: электронное образование : [сайт]. - URL: <http://student.jurac.ru/> (дата обращения: 25.08.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» : [сайт]. – URL: <http://sudrf.ru/> (дата обращения: 25.08.2025). – Текст: электронный.

6. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 25.08.2025). – Текст: электронный.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 32 из 34
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

7. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 25.08.2025). – Текст: электронный.
8. Президент России : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 25.08.2025). – Текст: электронный.
9. Российская газета : [сайт]. – Москва. - URL: <http://rg.ru/> (дата обращения: 25.08.2025). –Текст: электронный.
10. Сайт Конституции Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://constitution.garant.ru/> (дата обращения: 25.08.2025). – Текст: электронный.
11. Верховный Суд Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://www.vsrp.ru/?ysclid=l7927cbe42965952842> (дата обращения: 25.08.2025). – Текст: электронный.
12. Конституционный Суд Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://ksrf.ru/> (дата обращения: 29.08.2022). – Текст: электронный.
13. Министерство внутренних дел Российской Федерации: официальный сайт. – URL: <https://мвд.рф/> (дата обращения: 25.08.2025). – Текст: электронный.
14. Совет Безопасности Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://scrf.gov.ru> (дата обращения: 25.08.2025). – Текст: электронный.
15. "КонсультантПлюс": Справочная правовая система: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 25.08.2025). – Текст: электронный.
16. Государственный архив Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://statearchive.ru/> (дата обращения: 25.08.2025). – Текст: электронный.

9. Перечень (состав) информационных технологий, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется посредством персональных компьютеров;
- мультимедийные презентации, видео-лекции, демонстрация которых осуществляется посредством проекторов и интерактивных досок;
- средства коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда и т.п.).

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Windows Professional 10), Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, ESETNOD32 Antivirus Business Edition for 60 users, в том числе отечественного производства СПС Консультант Плюс, Dr.Web Enterprise Security Suite.

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется свободно распространяемое программное обеспечение: OS Linux Ubuntu, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Moodle, в том числе отечественного производства Яндекс.Браузер.

10. Материально-техническое обеспечение (оборудование и технические средства обучения), необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 33 из 34
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра, доска (для объявлений).

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (интерактивная доска/комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде Академии.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра.

Технические средства обучения: компьютер, демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

11. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья

Академией обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к электронно-библиотечной системе Юрайт, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечиваются возможностью доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В соответствии с Договором на методическое сопровождение между Санкт-Петербургской юридической академией и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные учебники и учебные пособия – smallsp.ru/orgs/biblioteka-dlya-slepih.

В академии проведены инструктажи с профессорско-преподавательским составом по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

Академией обеспечена доступность объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 34 из 34
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

Лист учета изменений

Нижний колонтитул рабочей программы дисциплины содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 03.2023 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы дисциплины осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя
29-32	08.2025	Протокол №1 от 25.08.2025	25.08.2025	Гришин Д.Ю.