



Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории  
государства и права и государственного  
права

/О.С. Зыбина/

«30» января 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### История политических и правовых учений

Направление подготовки

40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность

Медицинское право (юрист в сфере  
здравоохранения)

Форма обучения

очная, заочная

Год начала подготовки

2025

Рассмотрена и одобрена на  
заседании методического совета  
«30» января 2025 г.  
протокол № 5

Рассмотрена на заседании кафедры теории  
государства и права и  
государственного права  
«27» января 2025 г.  
протокол № 6

Санкт-Петербург  
2025

|                                                                                                         |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 2 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ!ОПОП(маг) набор 2025                        |                  |

Разработал Кандидат юридических наук, доцент Павлова С.В.  
(степень, звание, И.О. Фамилия)

История политических и правовых учений  
(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция/ С.В. Павлова. – СПб.: АНО ВО СЮА, 2025.

Рабочая программа дисциплины «История политических и правовых учений» подготовлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 25 ноября 2020 г. № 1451 и определяет структуру и содержание дисциплины.

Рабочая программа дисциплины предназначена для всех участников образовательного процесса Автономной некоммерческой организации высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия».

© Павлова С.В., 2025.  
© АНО ВО СЮА, 2025.

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** дисциплины «История политических и правовых учений» является:

- усвоение целостной картины эволюции политико-правовой мысли в условиях смены типов научной рациональности;
- иметь систематизированные представления об актуальных идеях, сформировавшихся в рамках основных правовых школ и направлений в истории политической и правовой мысли;
- формирование фундаментальных мировоззренческих основ профессиональной правовой культуры юристов.

**Задачи освоения дисциплины** «История политических и правовых учений»:

- изложение с позиций современной юридической науки актуальных традиций понимания права и государства, сложившихся в мировой правовой и политической мысли;
- обучение учащихся пониманию основных приемов и методов теоретической реконструкции политико-правовых учений;
- получение знаний о содержании учений о государстве и праве в разные эпохи;
- привить обучающимся необходимые навыки работы с первоисточниками;
- сформировать универсальные компетенции, необходимые для осмысления процессов, происходящих в российской политико-правовой действительности.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История политических и правовых учений» включена в обязательную часть(М2.В.ОД.3) учебного плана по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, направленность «Правовое обеспечение гражданского оборота и предпринимательства»

## 3. Общие требования к уровню освоения дисциплины

### 3.1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

| Код и наименование контролируемой компетенции                                                                 | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                      | Перечень элементов компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                      | Технологии формирования компетенции                                         | Средства и технологии оценки                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <b>ИД-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии правовых культур;<br><b>ИД-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное | <b>Знает:</b><br>-методологию философского (мировоззренческого), ценностного и системного подходов для получения юридических знаний<br>- основные этапы в развитии учений о праве как феномене культуры<br>-знает содержание основных политико-правовых идей и теорий в их конкретно-историческом и | Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа | Дискуссия<br>Реферат<br>Тестовые задания<br>Зачет |

| Код и наименование контролируемой компетенции | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                              | Перечень элементов компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Технологии формирования компетенции | Средства и технологии оценки |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------|
|                                               | взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, общей и правовой культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;<br><b>ИД-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной (толерантной) среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | <p>ценностном аспектах.</p> <p><b>Умеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять мировоззренческие, научные, религиозные основы формирования представлений о правовой действительности в различных правовых культурах;</li> <li>- анализировать политико-правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности;</li> <li>- использовать аксиологический подход и различные формы сознания для анализа исторических политико-правовых концепций.</li> </ul> <p><b>Владеет:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения культурологического подхода при анализе политико-правовых систем в процессе выполнения профессиональных задач</li> <li>- навыками формирования толерантного правового общения на основе признания социокультурного многообразия правовой действительности.</li> </ul> |                                     |                              |

### 3.2. Соответствие уровней освоения компетенции планируемым результатам обучения и критериям их оценивания

Этапы формирования компетенций по периодам обучения

|                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Начальный этап формирования компетенции осуществляется в период освоения учебной дисциплины и характеризуется освоением учебного материала |
| Базовый этап формирования компетенции формируется по окончании изучения                                                                    |

|                                                                                                                |                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br><b>«Санкт-Петербургская юридическая академия»</b> | Страница 5 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                               |                  |

|                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| дисциплины                                                                                                                       |
| Заключительный этап формирования компетенций направлен на закрепление определенных компетенций в период прохождения практик, ГИА |

Уровень освоения компетенций представлен в таблице и определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

#### **Уровни сформированности компетенций**

| Повышенный уровень                                                                                                         | Базовый уровень                                                                                                      | Пороговый уровень                                                                                          | Недопустимый уровень                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка. | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка. | Компетенция сформирована.<br>Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка. | Компетенция не сформирована.<br>Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется. |

|                                                                                                         |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 6 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                  |

| Код и наименование компетенций                                                                         | Планируемые результаты обучения по элементам компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 балла<br>«неудовлетворительно»<br>«не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                | 3 балла<br>«удовлетворительно»<br>«зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                       | 4 балла<br>«хорошо»<br>«зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                              | 5 баллов<br>«отлично»<br>«зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| УК- 5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | Знать:<br>-методологию философского (мировоззренческого), ценностного и системного подходов для получения юридических знаний<br>- основные этапы в развитии учений о праве как феномене культуры<br>- содержание основных политико-правовых идей и теорий в их конкретно-историческом и ценностном аспектах.                                                                                                            | Не знает:<br>-методологию философского (мировоззренческого), ценностного и системного подходов для получения юридических знаний<br>- основные этапы в развитии учений о праве как феномене культуры<br>- содержание основных политико-правовых идей и теорий в их конкретно-историческом и ценностном аспектах. | Слабо знает:<br>методологию философского (мировоззренческого), ценностного и системного подходов для получения юридических знаний<br>- основные этапы в развитии учений о праве как феномене культуры<br>- содержание основных политико-правовых идей и теорий в их конкретно-историческом и ценностном аспектах. | Усвоил:<br>-методологию философского (мировоззренческого), ценностного и системного подходов для получения юридических знаний<br>- основные этапы в развитии учений о праве как феномене культуры<br>- содержание основных политико-правовых идей и теорий в их конкретно-историческом и ценностном аспектах. | Показывает высокий уровень знаний: методологии философского (мировоззренческого) ценностного и системного подходов для получения юридических знаний<br>- основных этапов в развитии учений о праве как феномене культуры<br>- содержания основных политико-правовых идей и теорий в их конкретно-историческом и ценностном аспектах. |
|                                                                                                        | Уметь:<br>- применять мировоззренческие, научные, религиозные основы формирования представлений о правовой действительности в различных правовых культурах;<br>- анализировать политико-правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности;<br>-использовать аксиологический подход и различные формы сознания для анализа исторических политико-правовых концепций. | Не умеет:<br>- применять мировоззренческие, научные, религиозные основы формирования представлений о правовой действительности в различных правовых культурах;<br>- анализировать политико-правовые концепции и их методологические основы в контексте                                                          | Опирирует только основными: мировоззренческими, научными, религиозными основами формирования представлений о правовой действительности в различных правовых культурах;<br>- навыками анализа политико-правовых концепций и их                                                                                     | Умеет свободно: применять мировоззренческие, научные, религиозные основы формирования представлений о правовой действительности в различных правовых культурах;<br>- анализировать политико-правовые концепции и их методологические основы в контексте                                                       | Способен в полной мере:<br>- применять мировоззренческие, научные, религиозные основы формирования представлений о правовой действительности в различных правовых культурах; - анализировать политико-правовые концепции и их                                                                                                        |

|                                                                                                         |                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 7 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                  |

| Код и наименование компетенций       | Планируемые результаты обучения по элементам компетенций                                                                                                                                                                                                                              | Дескрипторы                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2 балла<br>«неудовлетворительно»<br>«не зачтено»                                                                                                                                                                                                                                         | 3 балла<br>«удовлетворительно»<br>«зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                 | 4 балла<br>«хорошо»<br>«зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                            | 5 баллов<br>«отлично»<br>«зачтено»                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | исторических типов научной рациональности;<br>- использовать аксиологический подход и различные формы сознания для анализа исторических политико-правовых концепций.                                                                                                                     | методологических основ в контексте исторических типов научной рациональности;<br>-навыками применения аксиологического подхода и различных форм сознания для анализа исторических политико-правовых концепций.                                                                              | исторических типов научной рациональности;<br>- использовать аксиологический подход и различные формы сознания для анализа исторических политико-правовых концепций.                                                                                                                                        | методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности;<br>- использовать аксиологический подход и различные формы сознания для анализа исторических политико-правовых концепций.                                                                                                 |
|                                      | Владеть:<br>-навыками применения культурологического подхода при анализе политико-правовых систем в процессе выполнения профессиональных задач<br>- навыками формирования толерантного правового общения на основе признания социокультурного многообразия правовой действительности. | Не владеет:<br>-навыками применения культурологического подхода при анализе политико-правовых систем в процессе выполнения профессиональных задач<br>- навыками формирования толерантного правового общения на основе признания социокультурного многообразия правовой действительности. | Слабо владеет:<br>-навыками применения культурологического подхода при анализе политико-правовых систем в процессе выполнения профессиональных задач<br>- навыками формирования толерантного правового общения на основе признания социокультурного многообразия правовой действительности. | Владеет в достаточной степени:<br>-навыками применения культурологического подхода при анализе политико-правовых систем в процессе выполнения профессиональных задач<br>- навыками формирования толерантного правового общения на основе признания социокультурного многообразия правовой действительности. | Владеет в широком спектре:<br>- навыками применения культурологического подхода при анализе политико-правовых систем в процессе выполнения профессиональных задач<br>- навыками формирования толерантного правового общения на основе признания социокультурного многообразия правовой действительности. |
| Уровень сформированности компетенций |                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Недопустимый                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пороговый                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Базовый                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Повышенный                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

### 3.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код и содержание компетенций                                                                                  | Индикаторы достижения компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-5.</b> Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | <b>ИД-5.1.</b> Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии правовых культур;<br><b>ИД-5.2.</b> Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, общей и правовой культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп;<br><b>ИД-5.3.</b> Обеспечивает создание недискриминационной (толерантной) среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач. | <b>УК-5 31Знать:</b> методологию философского (мировоззренческого), ценностного и системного подходов для получения юридических знаний                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>УК-5 32Знать:</b> основные этапы в развитии учений о праве как феномене культуры<br><b>УК-5 33Знать:</b> знает содержание основных политико-правовых идей и теорий в их конкретно-историческом и ценностном аспектах.                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>УК-5 У1Уметь:</b> применять мировоззренческие, научные, религиозные основы формирования представлений о правовой действительности в различных правовых культурах;<br><b>УК-5 У2Уметь:</b> анализировать политико-правовые концепции и их методологические основы в контексте исторических типов научной рациональности;<br><b>УК-5 У3Уметь:</b> использовать аксиологический подход и различные формы сознания для анализа исторических политико-правовых концепций. |
|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>УК-5 В1Владеть:</b> навыками применения культурологического подхода при анализе политико-правовых систем в процессе выполнения профессиональных задач<br><b>УК-5 В2Владеть:</b> навыками формирования толерантного правового общения на основе признания социокультурного многообразия правовой действительности.                                                                                                                                                    |



#### 4. Объем учебной дисциплины

##### 4.1. Очная форма обучения

| №<br>п/п                              | Этапы освоения дисциплины,<br>темы                          | Виды учебной работы обучающихся (в<br>часах), в том числе |     |    |    |                                       | Коды компетенций | Формы<br>контроля                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|----|----|---------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|
|                                       |                                                             | в форме контактной работы                                 |     |    |    | в форме<br>самостоятельно<br>й работы |                  |                                               |
|                                       |                                                             | ЗЛТ                                                       | ЗСТ | ЛП | КР |                                       |                  |                                               |
| Объем дисциплины в часах:             |                                                             |                                                           |     |    |    |                                       |                  | 108                                           |
| Объем дисциплины в зачетных единицах: |                                                             |                                                           |     |    |    |                                       |                  | 3                                             |
| Семестр 1                             |                                                             |                                                           |     |    |    |                                       |                  |                                               |
| 1.                                    | Тема 1. Политические и<br>правовые учения Древнего<br>мира  | 2                                                         | 6   |    |    | 24                                    | УК-5             | Дискуссия,<br>тестовые<br>задания,<br>реферат |
| 2.                                    | Тема 2. Политические и<br>правовые учения Средних веков     | 1                                                         | 6   |    |    | 24                                    | УК-5             | Дискуссия,<br>тестовые<br>задания,<br>реферат |
| 3.                                    | Тема 3. Политические и<br>правовые учения Нового<br>времени | 1                                                         | 8   |    |    | 32                                    | УК-5             | Дискуссия,<br>тестовые<br>задания,<br>реферат |
| Всего:                                |                                                             | 4                                                         | 20  |    |    | 80                                    |                  | 108                                           |
| Промежуточная аттестация (в часах):   |                                                             | зачет                                                     |     |    |    | 4                                     |                  |                                               |

##### 4.2. Заочная форма обучения

| №<br>п/п                              | Этапы освоения дисциплины,<br>темы                          | Виды учебной работы обучающихся (в<br>часах), в том числе |     |    |    |                                       | Коды компетенций | Формы<br>контроля                             |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----|----|----|---------------------------------------|------------------|-----------------------------------------------|
|                                       |                                                             | в форме контактной работы                                 |     |    |    | в форме<br>самостоятельно<br>й работы |                  |                                               |
|                                       |                                                             | ЗЛТ                                                       | ЗСТ | ЛП | КР |                                       |                  |                                               |
| Объем дисциплины в часах:             |                                                             |                                                           |     |    |    |                                       |                  | <b>108</b>                                    |
| Объем дисциплины в зачетных единицах: |                                                             |                                                           |     |    |    |                                       |                  | <b>3</b>                                      |
| Семестр 1                             |                                                             |                                                           |     |    |    |                                       |                  |                                               |
| 1.                                    | Тема 1. Политические и<br>правовые учения Древнего<br>мира  | 2                                                         | 2   |    |    | 34                                    | УК-5             | Дискуссия,<br>тестовые<br>задания,<br>реферат |
| 2.                                    | Тема 2. Политические и<br>правовые учения Средних веков     |                                                           | 2   |    |    | 30                                    | УК-5             | Дискуссия,<br>тестовые<br>задания,<br>реферат |
| 3.                                    | Тема 3. Политические и<br>правовые учения Нового<br>времени |                                                           | 4   |    |    | 30                                    | УК-5             | Дискуссия,<br>тестовые<br>задания,<br>реферат |
| Всего:                                |                                                             | 2                                                         | 8   |    |    | 94                                    |                  | 104                                           |
| Промежуточная аттестация (в часах):   |                                                             | зачет                                                     |     |    |    |                                       |                  | 4                                             |

|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 10 из 33 |
| Сеть\\baseserver\\SharedDocs\\2017\\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\\ОПОП(маг) набор 2025                    |                   |

## 5. Содержание дисциплины по темам (разделам)

### Тема № 1. Политические и правовые учения Древнего мира.

Предмет и методы науки Истории политических и правовых учений. Методология науки истории политических и правовых учений (системный подход и др.). Политико-правовая мысль в Древней Греции эпохи античной классики: общая характеристика. Софисты: у истоков теории естественного права. Сократ о законах и законности. Политическая утопия Платона. Учение Аристотеля о государстве: происхождение, сущность, формы государства, теория идеального государства, правопонимание.

Политико-правовая мысль Древней Греции эпохи эллинизма: общая характеристика. Идея общественного договора в учении Эпикура. Политико-правовое учение древнегреческих стоиков. Учение Полибия о государстве: круговорот государственных форм.

Политические и правовые учения в Древнем Риме: общая характеристика. Идея правового государства в учении Цицерона. Римские юристы о праве.

### Тема № 2. Политические и правовые учения Средних веков.

Средневековая политико-правовая мысль Западной Европы: господство теологического мировоззрения, традиционализм. Роль церкви в формировании государственно-правовой доктрины.

Раннее христианство: идея божественного происхождения власти, власть и личность. Христианское учение о государстве и праве (св. отцы церкви). Учение Августина Аврелия «о двух градах».

Основные типы взаимоотношений светской и духовной властей. Восточно-византийское учение "симфонии властей" (император Юстиниан, св. отцы восточной церкви).

Фома Аквинский о государстве. Его учение о праве, о видах законов, о формах государственной власти, о соотношении духовной и светской властей. Политико-правовые идеи средневековых ересей.

Общая характеристика политико-правовой идеологии в Средневековой Руси. Первый политический трактат митрополита Илариона: цели государства, принципы его единства (соборность). Соотношение Закона и Благодати. Учение о равенстве всех народов, живущих на земле, необходимости соблюдения мира между ними.

"Повесть временных лет". Теория происхождения Русского государства, идеи необходимости его единства и суверенности.

Политическая программа Владимира Мономаха. Религиозное содержание власти: идея служения. Обязанности правителя. Формирование учения о законной власти. «Слово о полку Игореве». Идеи независимости и суверенности верховной власти. Необходимость обеспечения мира. Высокий нравственный долг - защита своего отечества. "Моление Даниила Заточника". Духовная природа верховной власти; принципы ее организации. Образ идеального правителя. Значение роли войска и воина в политической жизни страны. Повести куликовского цикла. Идеи объединения и защиты русских земель. Мирная ориентация общеполитического курса великих князей московских.

Мировоззренческие основы западноевропейского Возрождения (М. Лютер, Ж. Кальвин, Т. Мюнцер). Методологические основы политического учения Н. Макиавелли. Макиавелли об истории, о происхождении, о сущности, о целях и формах государства. Взгляды на соотношение политики и морали. Макиавеллизм.

Жан Боден о закономерностях общественного развития и происхождении государства. Теория государственного суверенитета Жана Бодена. Признаки суверенитета. Теория естественного права Гуго Гроция. Его взгляды на сущность и происхождение государства. Развитие учения о государственном суверенитете. Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Спиноза о естественном праве.

|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 11 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛА ОПОП(маг) набор 2025                       |                   |

Происхождение, сущность и задачи государства. Учение о неотчуждаемых правах граждан и границах государственной власти.

Политико-правовые идеи раннего социализма. Модели идеального коллективистского государства в "Утопии" Т. Мора и книге Т. Кампанеллы "Город Солнца".

Политико-правовые учения в России (к. XV – XVI вв.): общая характеристика. Теория «Москва – третий Рим» как выражение официальной политической идеологии Московского государства. Идея самодержавной власти. Единство и суверенность русской земли.

Представление о верховной власти, формах ее организации, правах и обязанностях, взаимоотношениях с церковью в полемике "иосифлян" и «заволжских старцев» (Иосиф Волоцкий и Нил Сорский). Политико-правовые взгляды сторонников сильного централизованного государства (Иван IV Грозный). Максим Грек о происхождении и видах верховной власти, о роли знания в политике. Политические программы Ивана Пересветова и Ивана Тимофеева.

### **Тема № 3. Политические и правовые учения Нового времени.**

Основные направления политической и правовой идеологии в период Английской революции XVII в. Господство юридического мировоззрения – идеи права как первоосновы общественной жизни.

Договорная теория и теория народного суверенитета Дж. Мильтона. Формирование демократических принципов права.

Политико-правовая идеология Дж. Лилльберна. Особенности теории народного суверенитета и теории разделения управленческих функций. Дж. Лилльберн о правах и свободах индивидов и о законности.

Принципы социального равенства в конституционных проектах Дж. Уинстенли.

Обоснование классового компромисса в Англии в политическом и правовом учении Дж. Локка. Локк об основных правах и свободах личности и их конституционном закреплении (новая редакция теории естественного права). Сущность и социальное назначение государства: формирование политического либерализма. Дж. Локк – основоположник теории разделения властей.

Политико-правовые учения в Голландии в XVII в. Философия природы и философия государства в учении Т. Гоббса. Особенности его теории естественного права и договорного происхождения государства. Парадоксы государственной теории Гоббса: его взгляды на сущность и формы государства и государственный суверенитет. Политический идеал Гоббса.

Политическое и правовое учение Б. Спинозы. Спиноза о естественном праве. Происхождение, сущность и задачи государства. Учение о неотчужденных правах граждан и границах государственной власти. Отношение к формам государства.

Естественно-правовые учения в Германии в XVII-XVIII вв. Особенности политико-правовых учений С. Пуфендорфа, Х. Томазия и Х. Вольфа. Основные направления политико-правовой идеологии французских просветителей XVIII в. Политико-правовые взгляды Вольтера. Идеал просвещенной монархии. Критика католической церкви. Политическая организация общества. Понятие свободы. Программа Вольтера в области права и правосудия.

Учение Ш.-Л. Монтескье о государстве и праве. Учение о факторах, определяющих характер законодательства («О духе законов»). Теория принципов правления государства. Понятие политической свободы граждан. Критика деспотизма. Учение о разделении властей: система социального равновесия. Политико-правовые идеи Ж.-Ж. Руссо. Особенности договорной теории происхождения государства (трактат «Об общественной жизни договора»). Теория народного суверенитета. Формы государства и формы правительства. Воззрения на международное право.

|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 12 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                   |

Политико-правовые идеи представителей утопического социализма. Критика общественного неравенства. Пути преобразования политического строя. Г. Бабеф о законах, устройстве и конституции будущего общества и государства.

Политико-правовые идеи якобинцев (Марат, Робеспьер). Политические и правовые учения в США в период борьбы за независимость. Особенности североамериканского просветительства. Т. Пейн о соотношении общества и государства. Классификация форм правления и проблема самоуправления. Т. Джефферсон и Декларация независимости США. Дж. Медисон о разделении властей и системе сдержек и противовесов.

Общая характеристика политико-правовой мысли в России XVII - XVIII вв. и ее основные направления: абсолютистское, либеральное и радикальное. Раскол Русской Православной Церкви – раскол русского общества и общественного сознания.

Симеон Полоцкий – первый идеолог просвещенной монархии в России и проводник западной культуры. Законность в деятельности государства. Отождествление закона и справедливости. Обоснование закономерностей абсолютной монархии в России в произведениях Ф. Прокоповича. Протестантская направленность Петровских реформ. Контроль государства над церковью и обществом.

Политико-правовая программа дворянства. Либеральная направленность «Наказа» Екатерины II. План ограничения абсолютизма у М.М. Щербатова. Политические взгляды В.Н. Татищева и И.Т. Посошкова.

Политико-правовые идеи русских просветителей и их программы. С.Е. Десницкий о происхождении, развитии и сущности государства и права. Взгляды на организацию государственной власти. Осуждение крепостного права. Политическое и правовое учение А.Н. Радищева. Особенности его естественно-правовой теории. Критика абсолютизма и крепостного права. Призыв к «возмущению» против самодержавия. Взгляды на будущий политико-правовой строй («Путешествие из Петербурга в Москву»).

Общая характеристика основных направлений политической и правовой идеологии в XIX в. Правовые учения классиков немецкой философии. Учение И. Канта о государстве и праве. Связь права с этикой. Категорический императив. Понятие права и его классификация. Частное право и его система. Публичное право и его система. Понятие государства, его происхождение. Формы государства. Разделение властей. Политический идеал. Концепция международного права. Проект вечного мира.

Учение Г. Гегеля о государстве и праве. Предмет и метод гегелевской философии права. Диалектика понятия права. Основные ступени развития права. Гражданское общество и политическое государство. Концепция межгосударственных отношений.

Английский либерализм XIX в. И. Бентам – основатель утилитаризма. Учение о «свободе» Дж. Милля и «демократии» А. Токвиля. «Положительная философия» (позитивизм) О. Конта и юридический позитивизм Дж. Остина. Нормативистская трактовка права.

Политико-правовая идеология консерватизма. Ж. де Местр, Л. де Бональд, К. Галлер. Критика теории естественного права и принципа народного суверенитета. Историческая школа права. Социологическое направление в юриспруденции в Западной Европе и США. Определение права Р. Иеринга. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера.

Ф. Ницше о роли сверхличности в истории и понятии государства. Основные этапы развития учения о социализме. Государственно-правовые аспекты социалистических теорий. Взгляды Сен-Симона, Р. Оуэна, Ж. Фурье.

Возникновение и развитие марксистского учения о государстве и праве. К. Маркс и Ф. Энгельс о классовом характере государства и права, об их экономической обусловленности, происхождении, сущности, этапах развития и исторических судьбах. Обоснование идеи коммунистической революции и диктатуры пролетариата. Правопонимание в марксизме.

|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 13 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                   |

Политико-правовая теория анархизма. Обоснование программ ликвидации государства в трудах П. Прудона и М.А. Бакунина.

Основные направления политико-правовой мысли в России рубежа XVIII – XIX вв. Кризис русского общественного сознания. Славянофилы и «западники»: полемика о путях наилучшего государственного устройства России, о ее самобытности и роли среди других народов. Декабристы. П.И. Пестель о происхождении и сущности государства. Проект революционных преобразований государственного и правового строя России в «Русской правде» Пестеля. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.

Дворянский и буржуазный либерализм в России первой половины XIX в. Проекты государственных преобразований М.М. Сперанского на основе либеральных реформ.

Консервативные учения о государстве. Политико-правовые идеи Н.М. Карамзина в охранительной концепции. Лозунг С.С. Уварова. Государственное учение митрополита Филарета (Дроздова). К.П. Победоносцев о незыблемости духовных основ общества и эволюционном пути развития государства. Ф.М. Достоевский о справедливости и насилии.

Культурологическая теория Н.Я. Данилевского.

Политико-правовые идеи «Русского социализма» (народничество). А.И. Герцен о государстве и праве. Развитие политико-правовой теории народничества в произведениях Н.Г. Чернышевского, П.А. Лаврова, П.Н. Ткачева.

Либеральные учения о государстве и праве в условиях развития капитализма в России во второй половине XIX в. С.А. Муромцев, М.М. Ковалевский, Н.М. Коркунов об общем с Западной Европой пути исторического развития России и создании правового государства. «Охранительный либерализм» Б.Н. Чичерина: о цели народного развития, о правах и свободах человека, о гармоничном сочетании личности и государства.

Русские религиозные философы о государстве и праве на рубеже XIX-XX вв. В.С. Соловьев, Е.Н. Трубецкой, И.А. Ильин и др. Вопросы соотношения права и морали. Необходимость права и государства для нравственного прогресса. Концепция «социального государства».

Основные направления политико-правовой идеологии XX века. Развитие реформистского и центристского направлений в марксизме. Проблемы государства и права в произведениях Э. Бернштейна. Политико-правовая теория К. Каутского. Идеи парламентаризма, политического плюрализма, социального законодательства.

В.И. Ленин о социалистической революции, диктатуре пролетариата, ее задачах, формах и механизме, о роли пролетарского государства в строительстве социализма. О праве и государстве с позиций классового подхода, законности и первой фазе коммунизма. О неизбежном отмирании государства и права. Атеистическая направленность большевистских реформ. Отношения государства и церкви.

Проблемы государства и права в теориях демократического, христианского, исламского и других видов социализма. Фашизм, нацизм и неофашизм.

Неолиберализм и неоконсерватизм. Теории «государства всеобщего благоденствия», плюралистической демократии, правового и социального государства. Политические и правовые теории радикализма. «Новые левые». Программные требования «зеленых» и их обоснование. Анархизм и анархо-синдикализм.

Технократическая и элитарные концепции государства. В. Парето, Г. Моска, М. Вебер и др. Юридический позитивизм и нормативистская трактовка права. Концепция права Г. Харта. «Чистая теория права» Г. Кельзена. Признаки права в концепции Г.Ф. Шершеневича.

Социологическая теория права: Г. Гурвич, П. Сорокин, Р. Паунд. Реалистическая теория права в США (К. Левеллин, Дж. Фрэнк). Политико-правовая идеология солидаризма и институционализма. Учение Л. Дюги о социальной солидарности.

|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 14 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                   |

Политико-правовое учение М. Ориу. Движение в пользу «свободного права» в начале XX в. Е. Эрлих.

Психологическая теория права Л.И. Петражицкого. Понятие права как императивно-атрибутивных эмоций. Право как главный инструмент этического прогресса.

«Возрожденное естественное право». Концепция «естественного права с изменяющимся содержанием» П.И. Новгородцева. Обоснование права на достойное человеческое существование. Современные теории естественного права: Р. Штаммлер, Л. Фуллер, А. Кауфман, Дж. Роулз и др. Интегративная юриспруденция. А.С. Яценко.

#### Самостоятельная работа

| № темы                                                | Задания                                                                                                                                                                                        | Количество часов |     |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|-----|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                | ОФО              | ЗФО |
| Введение. Предмет и метод ИППУ.                       | 1) Изучение темы по учебной литературе<br>2) Написание текстов научного реферата и подготовка к их обсуждению<br>3) Подготовка к выполнению тестовых заданий                                   | 16               | 14  |
| Тема 1. Политические и правовые учения Древнего мира  | 1) Повторение материалов конспекта лекции<br>2) Изучение первоисточников<br>3) Написание текстов научного реферата и подготовка к их обсуждению<br>4) Подготовка к выполнению тестовых заданий | 20               | 20  |
| Тема 2. Политические и правовые учения Средних веков  | 1) Повторение материалов конспекта лекции<br>2) Изучение первоисточников<br>3) Написание текстов научного реферата и подготовка к их обсуждению<br>4) Подготовка к выполнению тестовых заданий | 20               | 30  |
| Тема 3. Политические и правовые учения Нового времени | 1) Повторение материалов конспекта лекции<br>2) Изучение первоисточников<br>3) Написание текстов научного реферата и подготовка к их обсуждению<br>4) Подготовка к выполнению тестовых заданий | 24               | 30  |
| Итого:                                                |                                                                                                                                                                                                | 80               | 94  |

### 6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине

#### 6.1. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

| Наименование темы                                      | Контролируемая компетенция                                                                             | Тип контроля | Вид контроля          | Наименование оценочного средства     | Планируемые результаты          |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|-----------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
| Тема 1<br>Политические и правовые учения Древнего мира | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | текущий      | устный;<br>письменный | Дискуссия, тестовые задания, реферат | УК-5 31;<br>УК-5 32;<br>УК-5 У1 |
| Тема 2.<br>Политические и                              |                                                                                                        | текущий      | устный;<br>письменный | Дискуссия, тестовые задания, реферат | УК-5 33;<br>УК-5 У2             |

| Наименование темы                                     | Контролируемая компетенция | Тип контроля  | Вид контроля       | Наименование оценочного средства     | Планируемые результаты                                                                      |
|-------------------------------------------------------|----------------------------|---------------|--------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| правовые учения Средних веков                         |                            |               |                    |                                      |                                                                                             |
| Темы 3. Политические и правовые учения Нового времени |                            | текущий       | устный; письменный | Дискуссия, тестовые задания, реферат | УК-5 У3;<br>УК-5 В1;<br>УК-5 В2                                                             |
| Все темы дисциплины                                   |                            | промежуточный | устный             | зачет                                | УК-5 31;<br>УК-5 32;<br>УК-5 33;<br>УК-5 У1;<br>УК-5 У2;<br>УК-5 У3;<br>УК-5 В1;<br>УК-5 В2 |

## 6.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

К оценочным средствам относятся:

- тестовые задания,
- дискуссия,
- реферат,
- зачет, предполагающий такую часть, как воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

### Шкала оценивания и описание показателей оценивания для дискуссии, с определением уровней сформированности

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| «отлично»                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- полно усвоил учебный материал;</li> <li>- проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации;</li> <li>- материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации;</li> <li>- высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков;</li> <li>- могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.</li> </ul> | повышенный                           |

|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 16 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                   |

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Уровень сформированности компетенции  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| «хорошо»                 | - ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «отлично», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не искавшие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.                                                                                                                                                              | базовый                               |
| «удовлетворительно»      | - неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала;<br>- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов;<br>- при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации. | пороговый                             |
| «неудовлетворительно»    | - не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации                                                                                      | недопустимый (компетенция не освоена) |

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для реферата, с определением уровней сформированности**

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Уровень сформированности компетенции |
|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| «отлично»                | - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ;<br>- допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами<br>- материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.                                                                                  | повышенный                           |
| «хорошо»                 | - излагает материал, дает определение основных понятий;<br>- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ;<br>- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя<br>- материал излагается грамотным языком, точно используется терминология . | базовый                              |
| «удовлетворительно»      | - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке;<br>- изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала;<br>- допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя                                                                                                                                                               | пороговый                            |



| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                  | Уровень сформированности компетенции  |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                          | -раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.                                                                                                                                                                                      |                                       |
| «неудовлетворительно»    | - изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала;<br>- существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя;<br>- неумение использовать понятийный аппарат;<br>- отсутствие логической связи в ответе. | недопустимый (компетенция не освоена) |

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для тестовых заданий, с определением уровней сформированности**

| Бальная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Уровень сформированности компетенции  |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| «отлично»                | ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. А также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответов. | повышенный                            |
| «хорошо»                 | знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.                                                                                                                                                                      | базовый                               |
| «удовлетворительно»      | знание основных и важнейших разделов программы, фрагментарные, поверхностные знания материалов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.                                                                                    | пороговый                             |
| «неудовлетворительно»    | незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | недопустимый (компетенция не освоена) |

**Шкала оценивания и описание показателей оценивания для зачета, с определением уровней сформированности**

| Бинарная шкала оценивания | Описание показателей оценивания                                                                                                                            | Уровень сформированности компетенции |
|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| «зачтено»                 | - в полном объеме излагает учебный материал;<br>- допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем; | повышенный                           |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                       |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета;</li> <li>- выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.</li> </ul>                                                                                                                                            |                                       |
| «не зачтено» | <ul style="list-style-type: none"> <li>- не может выделить существенные признаки изученного предмета;</li> <li>- затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов;</li> <li>- при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них;</li> <li>- демонстрирует полное незнание пройденного материала.</li> </ul> | недопустимый (компетенция не освоена) |

### 6.3. Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

#### 6.3.1. Примерные вопросы для дискуссии

1. Что является предметом Истории политических и правовых учений?
2. Чем История политических и правовых учений отличается от Теории государства и права?
3. Когда и где зародилась наука юриспруденция?
4. Какова периодизация Истории политических и правовых учений и каковы ее критерии?
5. Как соотносится История политических и правовых учений с другими гуманитарными науками?
6. Каково соотношение Истории политических и правовых учений с методологией юриспруденции?
7. Что представляет собой метафизика как метод исследования политико-правовых явлений?
8. Каково содержание культурологического подхода к изучению политико-правовых явлений?
9. Что представляет собой классовый подход к изучению политико-правовых явлений?
10. Что представляет собой цивилизационный подход к изучению политико-правовых явлений?

#### 6.3.2. Примерные тестовые задания

1. Что изучает история политических и правовых учений?
  - а) знания о праве и государстве в разные исторические эпохи;
  - б) идеи и взгляды на государство и право в разные исторические периоды;
  - в) историю возникновения и последующих изменений упорядоченных теоретических и практических знаний о государстве, праве, политике;
  - г) историю власти.
2. Методы изучения ИППУ:
  - а) хронологический;
  - б) логико-понятийный;
  - в) портретный (биографический);
  - г) все вместе и другие.
3. Кому принадлежит подобное мнение: В идеальном государстве правят философы на основе справедливых законов.
  - а) Сократ;
  - в) Платон;

|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 19 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                   |

- с) Аристотель;
- д) Цицерон.
- 4. Кто является общепризнанной фигурой начал классического периода греческой политической мысли?
  - а) Пифагор;
  - б) Гераклит;
  - в) Сократ;
  - г) Аристотель.
- 5. В чем суть новаторской идеи Сократа в обсуждении идеальной формы правления?
  - а) править должны лучшие;
  - б) править должны достойные;
  - в) править должны знающие;
  - г) править должны знающие и умеющие.
- 6. Кто первым из греческих философов провел различие права и закона?
  - а) Питтак;
  - б) Солон;
  - в) Гераклит;
  - г) Платон.
- 7. Какова главная причина возникновения государства согласно Аристотелю?
  - а) стремление избавиться от страха и обрести защиту;
  - б) стремление установить господство для меньшинства;
  - в) оно есть продукт естественной потребности людей в общении и сотрудничестве;
  - г) стремление избавиться от произвола сильных и незаконных.
- 8. Чем обусловлен круговорот политических форм согласно Полибию?
  - а) эгоизмом правителей;
  - б) божественным промыслом;
  - в) корыстолюбием подвластных;
  - г) насильственным переворотом.
- 9. Как Цицерон определял государство?
  - а) как промысел богов;
  - б) потребность в безопасности и порядке;
  - в) общение людей во имя общего блага при всеобщем согласии в вопросах права (справедливости).
- 10. Причина возникновения государства согласно Августину:
  - а) Божья благодать;
  - б) результат договоренности людей;
  - в) следствие греховной природы человека;
  - г) объединение семейств ради благой жизни.

### 6.3.3. Перечень примерных тем рефератов

#### По теме 1.

1. История политических и правовых учений в системе юридических наук и гуманитарных наук.
2. Становление и развитие политико-правовой идеологии как специфической формы общественного сознания.
3. Проблемы предмета науки Истории политических и правовых учений.
4. Особенности методологии науки Истории политических и правовых учений.
5. Мировоззренческие основы историко-правового знания.
6. Основные методы познания политико-правовой действительности.

|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 20 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                   |

7. Научные подходы к изучению политико-правовых явлений.
  8. Политические и правовые идеи буддизма.
  9. Истоки органической и функционалистской концепций государства в Законах Ману.
  10. Светский политико-правовой трактат «Артхашастра».
  11. Политико-правовые аспекты даосизма.
  12. Учение Лао-цзы о естественном и человеческом законе («дао» и «дэ»).
  13. Этико-правовое учение Конфуция.
  14. Учение легизма (Шан Ян) о технике отправления власти.
  15. Истоки договорной теории происхождения государства по Мо-цзы.
  16. Политико-правовые идеи Древнего Израиля.
  17. Учение Гераклита о вселенной, о полисе, о божестве.
  18. Математическая характеристика политико-правовых явлений Пифагора и пифагорейцев.
  19. Демокрит о наилучшем политическом устройстве и роли законов в государстве.
  20. Софисты о соотношении «природы» и «закона»: у истоков теории естественного права.
  21. Сократ о законах и законности, о справедливости, о соотношении личности и государства.
  22. Учение Платона о государстве и праве.
  23. Учение Аристотеля о государстве и праве (трактат «Политика»).
  24. Политико-правовая идеология Эпикура. Учение о свободе, этике и справедливости.
  25. Учение М.Т. Цицерона о природе права.
  26. Учение М.Т. Цицерона о государстве и государственном муже.
  27. Политико-правовые идеи в Древнем Риме.
- По теме 2.**
1. Политические и правовые идеи христианства: св. отцы Церкви о государстве и праве.
  2. Августин Аврелий о соотношении церкви и государства, о цели государства и его формах (трактат «О граде Божиим»).
  3. Фома Аквинский о государстве, о праве и видах законов, о соотношении духовной и светской властей.
  4. Политико-правовые идеи средневековых ересей.
  5. Марсилиус Падуанский о законах политической власти.
  6. Политико-правовая идеология Западной Европы эпохи Возрождения и Реформация: общая характеристика.
  7. Политическое учение Н. Макиавелли.
  8. Ж. Боден о закономерностях общественного развития и происхождении государства.
  9. Теория естественного права Г. Гроция.
  10. Политико-правовые идеи раннего утопического социализма (Т. Мор и Т. Компанелла).
  11. Система духовных ценностей ислама и особенности мусульманской политико-правовой модели.
  12. Христианское учение о государстве и праве.
  13. Основные особенности политико-правовых идей Средневековой Руси.
  14. Соотношение права и нравственности в трактате «Слово о Законе и Благодати».

|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 21 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                   |

15. «Слово о полку Игореве». Идеи независимости и суверенности верховной власти.

16. Политическая программа Владимира Мономаха.

17. Византия и Русь: проблемы влияния византийской политико-правовой традиции.

18. Византийская концепция «симфонии властей»: основные интерпретации.

19. Теория «Третьего Рима» в истории русской политической мысли.

### **По теме 3.**

1. Философия природы и философия государства в учении Т. Гоббса.

2. Политическое и правовое учение Б. Спинозы.

3. Политико-правовая идеология Дж. Лилльберна.

4. Договорная теория и теория народного суверенитета Дж. Мильтона.

5. Принципы социального равенства в конституционных проектах Дж. Уинстенли.

6. Обоснование классового компромисса в Англии в политическом и правовом учении Дж. Локка.

7. Политико-правовые взгляды Вольтера.

8. Учение Ш.-Л. Монтескье о государстве и праве.

9. Политико-правовые идеи Ж.-Ж. Руссо.

10. Пути преобразования политического строя в проектах французских социалистов XVIII в.

11. Политико-правовые идеи якобинцев.

12. Учение И. Канта о государстве и праве. Связь права с этикой.

13. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.

14. И. Бентам – основатель утилитаризма.

15. Учение о «свободе» Дж. Милля и «демократии» А. Токвиля.

16. Юридический позитивизм (О. Конт, Дж. Остин).

17. Определение права Р. Иеринга.

18. Проблемы государства и права в социологии Г. Спенсера.

19. Ф. Ницше о роли сверхличности в истории.

20. Государственно-правовые аспекты социалистических теорий. Взгляды Сен-Симона, Р. Оуэна, Ж. Фурье.

21. Возникновение и развитие марксистского учения о государстве и праве.

22. Идея «последнего царства» в старообрядчестве.

23. Симеон Полоцкий – идеолог просвещенной монархии и проводник западной культуры.

24. Политико-правовой идеал Петра I.

25. Политико-правовые идеи Екатерины II.

26. С.Е. Десницкий о происхождении, развитии и сущности государства и права.

27. Политическое и правовое учение А.Н. Радищева.

28. Либеральные проекты государственных преобразований М.М. Сперанского.

29. Политико-правовые идеи в охранительной концепции Н.М. Карамзина.

30. П.И. Пестель о происхождении и сущности государства в программе «Русская правда».

31. Конституционные проекты Н.М. Муравьева.

32. Славянофилы и «западники»: полемика о путях государственного устройства России.

33. Государственное учение митрополита Филарета (Дроздова).

34. Политико-правовые идеи «Русского социализма» (народничество).

35. А.И. Герцен о государстве и праве.

|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 22 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                   |

36. Обоснование программ ликвидации государства в трудах П. Прудона и М.А. Бакунина.

37. История либеральных идей в России во второй половине XIX в.: Б.Н. Чичерин, С.А. Муромцев, Н.М. Коркунов (на выбор).

38. Русские религиозные философы о государстве и праве на рубеже XIX-XX вв.: П.И. Новгородцев, Е.Н. Трубецкой и др. (на выбор).

39. Теократическая утопия В.С. Соловьева.

40. Теория «религиозного гражданина» И.А. Ильина.

41. Модель правового государства Б.А. Кистяковского.

42. Питирим Сорокин о роли идеалов и ценностей в государственно-правовой доктрине.

43. Психологическая теория права (Л.И. Петражицкий).

44. В.И. Ленин о социалистической революции и диктатуре пролетариата.

45. Проблемы государства и права в теориях демократического, христианского, исламского и других видов социализма.

46. Учение Л. Дюги о социальной солидарности.

47. Политико-правовое учение М. Ориу.

48. Теории «государства всеобщего благоденствия», плюралистической демократии, правового, социального, светского государства (на выбор).

49. Технократическая и элитарные концепции государства.

50. Фашизм, нацизм и неофашизм.

51. Политико-правовые идеи национально-освободительных движений в Китае и Индии. (Сунь Ятсен.М. Ганди).

52. Политико-правовые идеи национальных движений в Африке, Азии, Латинской Америке в XX в.

#### **6.4. Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации**

##### **6.4.1 Перечень примерных вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)**

1. Предмет науки истории политических и правовых учений и ее место в системе юридических наук.

2. Методология науки истории политических и правовых учений (системный подход и др.).

3. Политико-правовая мысль Древней Греции в ранний период (Гомер, «Семь мудрецов», Пифагор, Демокрит).

4. Политико-правовые воззрения софистов.

5. Политико-правовое учение Сократа о формах правления.

6. Учение Платона об идеальном государстве.

7. Учение Аристотеля о государстве «золотой середины» и праве.

8. Учение Цицерона о государстве как «достоянии народа» и праве.

9. Теория Полибия о смешанной форме государства.

10. Учение римских юристов о праве.

11. Политические и правовые учения раннего христианства (Новый Завет).

12. Восточно-византийское учение «симфонии властей» о взаимоотношениях Государства и Церкви.

13. Учение Аврелия Августина «О двух градах».

14. Политико-правовая теория Фомы Аквинского.

15. Древнерусский политический идеал.

|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 23 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                   |

16. Национальная идея в трактате митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати».
17. Сравнение права и закона в древнерусской традиции.
18. Политическая программа Владимира Мономаха и Даниила Заточника.
19. Теория естественного права (новая редакция).
20. Учение Никколо Макиавелли о государстве и праве.
21. Учение Жана Бодена о государственном суверенитете.
22. Политико-правовые идеи раннего утопического социализма (Т. Мор и Т. Кампанелла).
23. Теория естественного права Гуго Гроция.
24. Государство-левиафан Томаса Гоббса.
25. Политические взгляды Иосифа Волоцкого («Просветитель»).
26. Полемика иосифлян и заволжских старцев.
27. Теория «Москва – третий Рим» как выражение официальной идеологии Московского государства.
28. Политический идеал Ивана Грозного.
29. Политическая направленность церковного раскола РПЦ второй половины XVIIв.
30. Политическое и правовое учение либерализма. Дж. Локк.
31. Политическо-правовые воззрения западно-европейского либерализма первой половины XIX в. (Дж. Милль, А. Токвиль, В. Гумбольдт).
32. Политико-правовые идеи западноевропейского Просвещения (общая характеристика).
33. Теория разделения властей Ш. Монтескье.
34. Политический идеал якобинцев (Ж.-П. Марат, М. Робеспьер).
35. Учение И. Канта о государстве и праве.
36. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.
37. Историческая школа права первой половины XIX в. (Г. Гуго, К.Ф. Савиньи, Г. Пухта).
38. Социологическое направление в праве в XIX в. (Р. Иеринг, Спенсер, Ф. Ницше).
39. Политико-правовые воззрения западно-европейского социализма первой половины XIX в. (Сен-Симон, Оуэн, Фурье).
40. Политико-правовые взгляды абсолютизма в РоссииXVII в. (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков).
41. Политико-правовые воззрения эпохи Возрождения (общая характеристика).
42. Политический идеал Петра I.
43. Соотношение светской и духовной властей во взглядах Феофана Прокоповича.
44. «Наказ» Екатерины II.
45. Политический идеал А.Н. Радищева.
46. Политико-правовые идеи М.М. Сперанского.
47. Политико-правовые взгляды Н.М. Карамзина.
48. Политические программы декабристов (П.И. Пестель и Н.М. Муравьев).
49. Полемика «славянофилов» и «западников» о путях устройства России.
50. Политико-правовые взгляды анархистов (П. Прудон, М.Бакунин).
51. Политико-правовые идеи в США в период борьбы за независимость.
52. Политико-правовое учение Т. Джефферсона и А.Гамильтона.
53. Теория естественного права (эволюция).
54. Политико-правовые идеи марксизма. К.Маркс и Ф.Энгельс.
55. Теория общественного договора (Дж. Локк, Т. Гоббс, Ж. Руссо).
56. Политико-правовые основы «Чистой теории права» (нормативизма) Г. Кельзена.

57. Учение Р. Иеринга о государстве и праве.
58. Либеральные учения о государстве и праве в России во второй половине XIX в. (Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский).
59. Особенности государственно-правового учения Б.Н. Чичерина.
60. Политико-правовые воззрения западно-европейского либерализма XVII – XVIII вв.
61. Правопонимание русских религиозных философов (Вл. Соловьев и др.).
62. Радикализм народников (А. Михайлов, А. Желябов).
63. Теория «религиозного гражданина» И.А. Ильина.
64. Консервативные учения русских мыслителей второй половины XIX в. (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Л. Тихомиров).
65. Нормативизм Г. Кельзена.
66. Большевистско-ленинское учение о государстве и праве.
67. Социологическое направление в праве.
68. Интегративная юриспруденция.

| Оцениваемая компетенция                                                                                | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций | Тема                                                    | Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5 31<br>УК-5 32<br>УК-5 У1                                       | Тема 1.<br>Политические и правовые учения Древнего мира | 1.Предмет науки истории политических и правовых учений и ее место в системе юридических наук.<br>2. Методология науки истории политических и правовых учений (системный подход и др.).<br>3.Политико-правовая мысль Древней Греции в ранний период (Гомер, «Семь мудрецов», Пифагор, Демокрит).<br>4.Политико-правовые воззрения софистов.<br>5.Политико-правовое учение Сократа о формах правления.<br>6.Учение Платона об идеальном государстве.<br>7.Учение Аристотеля о государстве «золотой середины» и праве.<br>8.Учение Цицерона о государстве как «достоянии народа» и праве.<br>9.Теория Полибия о смешанной форме государства.<br>10.Учение римских юристов о праве. |
|                                                                                                        | УК-5 33<br>УК-5 У2                                                  | Тема 2.<br>Политические и правовые учения Средних веков | 1.Политические и правовые учения раннего христианства (Новый Завет).<br>2. Восточно-византийское учение «симфонии властей» о взаимоотношениях Государства и Церкви.<br>3. Учение Аврелия Августина «О двух градах».<br>4. Политико-правовая теория Фомы Аквинского.<br>5.Древнерусский политический идеал (митрополит Иларион).<br>6.Национальная идея в трактате митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати».<br>7. Сравнение права и закона в древнерусской традиции.<br>8.Политическая программа Владимира Мономаха и Даниила Заточника.<br>9.Теория естественного права (новая редакция).                                                                             |



| Оцениваемая компетенция | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций | Тема                                                     | Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                     |                                                          | <p>10. Учение Никколо Макиавелли о государстве и праве.</p> <p>11. Учение Жана Бодена о государственном суверенитете.</p> <p>12. Политико-правовые идеи раннего утопического социализма (Т. Мор и Т. Кампанелла).</p> <p>13. Теория естественного права Гуго Гроция.</p> <p>14. Государство-левиафан Томаса Гоббса.</p> <p>15. Политические взгляды Иосифа Волоцкого («Просветитель»).</p> <p>16. Теория «Москва – третий Рим» как выражение официальной идеологии Московского государства.</p> <p>17. Национальная идея в трактате митрополита Илариона «Слово о Законе и Благодати».</p> <p>18. Полемика иосифлян и заволожских старцев.</p> <p>19. Политическая направленность церковного раскола РПЦ второй половины XVII в.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                         | УК-5 У3<br>УК-5 В1<br>УК-5 В2                                       | Тема 3.<br>Политические и правовые учения Нового времени | <p>1. Политическое и правовое учение либерализма. Дж. Локк.</p> <p>2. Политическо-правовые воззрения западно-европейского либерализма первой половины XIX в. (Дж. Милль, А. Токвиль, В. Гумбольдт).</p> <p>3. Политико-правовые идеи западноевропейского Просвещения (общая характеристика).</p> <p>4. Теория разделения властей Ш. Монтескье.</p> <p>5. Политический идеал якобинцев (Ж.-П. Марат, М. Робеспьер).</p> <p>6. Учение И. Канта о государстве и праве.</p> <p>7. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.</p> <p>8. Историческая школа права первой половины XIX в. (Г. Гуго, К.Ф. Савиньи, Г. Пухта).</p> <p>9. Социологическое направление в праве в XIX в. (Р. Иеринг, Спенсер, Ф. Ницше).</p> <p>10. Политико-правовые воззрения западно-европейского социализма первой половины XIX в. (Сен-Симон, Оуэн, Фурье).</p> <p>11. Политико-правовые взгляды абсолютизма в России (Ф. Прокопович, В.Н. Татищев, И.Т. Посошков).</p> <p>12. Политико-правовые воззрения эпохи Возрождения (общая характеристика).</p> <p>13. Политический идеал Петра I.</p> <p>14. Соотношение светской и духовной властей во взглядах Феофана Прокоповича.</p> <p>15. «Наказ» Екатерины II.</p> <p>16. Политический идеал А.Н. Радищева.</p> <p>17. Политико-правовые идеи М.М. Сперанского.</p> <p>18. Политико-правовые взгляды Н.М. Карамзина.</p> <p>19. Политические программы декабристов (П.И. Пестель и Н.М. Муравьев).</p> <p>20. Полемика «славянофилов» и «западников» о</p> |

| Оцениваемая компетенция | Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций | Тема | Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                         |                                                                     |      | <p>путях устройства России.</p> <p>21. Политико-правовые взгляды анархистов (П. Прудон, М. Бакунин).</p> <p>22. Политико-правовые идеи в США в период борьбы за независимость.</p> <p>23. Политико-правовое учение Т. Джефферсона и А. Гамильтона.</p> <p>24. Теория естественного права (эволюция).</p> <p>25. Политико-правовые идеи марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс.</p> <p>26. Теория общественного договора (Дж. Локк, Т. Гоббс, Ж. Руссо).</p> <p>27. Политико-правовые основы «Чистой теории права» (нормативизма) Г. Кельзена.</p> <p>28. Учение Р. Иеринга о государстве и праве.</p> <p>29. Либеральные учения о государстве и праве в России во второй половине XIX в. (Б.Н. Чичерин, Н.М. Коркунов, М.М. Ковалевский).</p> <p>30. Особенности государственно-правового учения Б.Н. Чичерина.</p> <p>31. Политико-правовые воззрения западно-европейского либерализма XVII – XVIII вв.</p> <p>32. Правопонимание русских религиозных философов (Вл. Соловьев и др.).</p> <p>33. Радикализм народников (А. Михайлов, А. Желябов).</p> <p>34. Теория «религиозного гражданина» И.А. Ильина.</p> <p>35. Консервативные учения русских мыслителей второй половины XIX в. (Н. Данилевский, К. Леонтьев, Л. Тихомиров).</p> <p>36. Нормативизм Г. Кельзена.</p> <p>37. Большевистско-ленинское учение о государстве и праве.</p> <p>38. Социологическое направление в праве.</p> <p>39. Интегративная юриспруденция.</p> |

## 7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Суслин, Э. В. История политических и правовых учений : учебное пособие / Э. В. Суслин, С. В. Павлова, Е. В. Мишина ; СПбЮА. - СПб. : НОУ СЮА, 2016. - 192 с. – Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — URL: <http://irbis.jurac.ru/elib/0008> (дата обращения: 21.01.2025).

2. История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Щечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535795> (дата обращения: 21.01.2025).

|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 27 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                   |

3. Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16852-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535962> (дата обращения: 21.01.2025).

4. Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03061-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535452> (дата обращения: 21.01.2025).

5. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16057-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535953> (дата обращения: 21.01.2025).

## 7.2. Дополнительная литература

1. Государство и право : журнал. — 2010-2024 гг.  
2. Право и государство: теория и практика : журнал. — 2010-2024 гг.  
3. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Древнего мира и Средних веков : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18283-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534698> (дата обращения: 21.01.2025).

4. Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений Нового и Новейшего времени : учебное пособие для вузов / Р. Т. Мухаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 394 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18284-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534699> (дата обращения: 21.01.2025).

5. Чичерин, Б. Н. Политические мыслители Древнего и Нового мира : учебное пособие для вузов / Б. Н. Чичерин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 272 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09379-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538291> (дата обращения: 21.01.2025).

6. Антонов, М. В. История правовой мысли России : учебное пособие для вузов / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537221> (дата обращения: 21.01.2025).

7. История политических учений : учебник для вузов / А. К. Голиков [и др.] ; под редакцией А. К. Голикова, Б. А. Исаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 383 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09656-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537409> (дата обращения: 21.01.2025).

8. Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08980-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537482> (дата обращения: 21.01.2025).

|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 28 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                   |

### **7.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе изучения дисциплины, обучающиеся должны воспринимать, осмысливать и углублять получаемую информацию, овладевать профессионально необходимыми навыками.

На занятиях лекционного типа рекомендуется в краткой форме фиксировать основные положения, формулировки. Делать пометки, какой материал вызывает трудности, т.е. отметить вопросы, термины, которые следует самостоятельно изучить по рекомендуемой литературе.

При изучении литературы всегда следует иметь в виду изменения в законодательстве. Поэтому материал, излагаемый в книгах и статьях, следует соотносить с этими изменениями.

При подготовке к занятиям семинарского типа обучающимся необходимо изучить:

- задание (план) на семинар;
- конспект лекций;
- рекомендованную учебную и научную литературу;

В процессе подготовки к занятию семинарского типа обучающиеся должны отработать выносимые на обсуждение вопросы, подготовить рефераты, указанные в плане занятия.

Самостоятельная работа обучающегося весьма многообразна и содержательна. Она включает следующие этапы занятий:

- Самостоятельное изучение, конспектирование, анализ учебно-методической и научной литературы, периодических научных изданий, нормативных правовых документов;
- Индивидуальная творческая работа по осмыслению собранной информации, проведению сравнительного анализа и обобщению материалов, полученных из разных источников;
- Завершающий этап самостоятельной работы – подготовка к сдаче зачета, предполагающая интеграцию и систематизацию всей совокупности полученных по дисциплине знаний.

Исключительно важно придерживаться в самостоятельной работе таких принципов, как систематичность и последовательность. Систематичность занятий предполагает равномерное, по возможности, распределение объема работы в течение всего предусмотренного учебным планом срока овладения данной дисциплиной, что позволяет избежать дефицита времени, перегрузок, спешки, срывов, некачественных результатов в завершающий период изучения дисциплины.

В процессе изучения дисциплины важно постоянно пополнять и расширять свои знания. Изучение рекомендованной литературы является важной составной частью восприятия и усвоения новых знаний. При этом, помимо основной литературы, полезно пользоваться словарями, энциклопедиями. Каждый обучающийся должен быть активным пользователем глобальной телекоммуникационной сети INTERNET, которая предлагает неограниченный объем информации по всем разделам научных знаний.

### **7.4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа / Санкт-Петербургская юридическая академия ; составители: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. – СПб: АНО ВО СЮА, 2021. – 20 с. – Текст : непосредственный.

2. Методические указания по подготовке обучающихся к занятиям семинарского типа : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; составители

|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 29 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                   |

: Л. М. Дулич, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 20 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — <http://irbis.jurac.ru/elib/0098/> (дата обращения: 21.01.2025).

3. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся / Санкт-Петербургская юридическая академия ; составители: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. – СПб: АНО ВО СЮА, 2021. – 40 с. – Текст : непосредственный.

4. Методические указания по самостоятельной работе обучающихся : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; составители: Д. В. Ушатов, Е. П. Корчевская. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 40 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей — <http://irbis.jurac.ru/elib/0099/> (дата обращения: 21.01.2025).

5. Методические указания по выполнению курсовой работы / Санкт-Петербургская юридическая академия ; составитель : С. В. Павлова, А. Е. Зeltaбол. – СПб: АНО ВО СЮА, 2021. – 36 с. – Текст : непосредственный.

6. Методические указания по выполнению курсовой работы : методические указания / Санкт-Петербургская юридическая академия ; составитель : С. В. Павлова, А. Е. Зeltaбол. - Санкт-Петербург : АНО ВО "СЮА", 2021. - 36 с. - Текст : электронный // Библиотека СПбЮА им. А. Ф. Кони, электронный каталог [сайт]. – Режим доступа: для авториз. пользователей. — <http://irbis.jurac.ru/elib/0100/> (дата обращения: 21.01.2025).

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» : образовательная платформа Юрайт. : [сайт] – Москва. - URL: <https://www.urait.ru> (дата обращения: 21.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

2. ООО Компания «Ай ПИ Ар Медиа» : Цифровой образовательный ресурс и База данных «Цифровая библиотека IPRsmart» : ЭБС : [сайт] –Москва - URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

3. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : [сайт]. – Москва. - URL: <http://elibrary.ru/> (дата обращения: 21.01.2025) – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

4. Moodle: электронное образование : [сайт]. - URL: <http://student.jurac.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Режим доступа: для авториз. пользователей. – Текст: электронный.

5. Государственная автоматизированная система Российской Федерации «Правосудие» : [сайт]. – URL: <http://sudrf.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.

6. Официальный интернет-портал правовой информации: государственная система правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.

7. Правительство Российской Федерации: официальный сайт. – Москва. – URL: <http://government.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.

8. Президент России : официальный сайт. – Москва. – URL: <http://kremlin.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.

9. Российская газета : [сайт]. – Москва. - URL: <http://rg.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). –Текст: электронный.

10. Сайт Конституции Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://constitution.garant.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.

|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 30 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                   |

11. Верховный Суд Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://www.vsrfr.ru/?ysclid=17927cbe42965952842> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.
12. Конституционный Суд Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://ksrf.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.
13. "КонсультантПлюс": Справочная правовая система: [сайт]. – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.
14. Государственный архив Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://statearchive.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.
15. Архивы России. Федеральное архивное агентство: [сайт]. – URL: <https://rusarchives.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.
16. КиберЛенинка : научная электронная библиотека открытого доступа : [сайт]. – URL: <https://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 23.03.2023). – Текст: электронный.
17. Президентская библиотека: [сайт]. – URL: <https://prlib.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.
18. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://rsl.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.
19. Библиотека диссертаций. Электронная библиотека РГБ: [сайт]. – Москва. – URL: <https://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.
20. Российская национальная библиотека: [сайт]. – URL: <http://nlr.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.
21. Российское образование: федеральный портал. – Москва. – URL: <https://edu.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.
22. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации: [сайт]. – URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.
23. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://gov.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.
24. Экспертный совет при Правительстве РФ: [сайт]. – URL: <http://government.ru/departament/270/about/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.
25. Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://council.gov.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.
26. Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://duma.gov.ru/> (дата обращения: 21.01.2025). – Текст: электронный.

## **9. Перечень (состав) информационных технологий, лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства, используемого при осуществлении образовательного процесса по дисциплине**

К информационным технологиям, используемым при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, относятся:

- информационные ресурсы, доступ к которым осуществляется посредством персональных компьютеров;
- мультимедийные презентации, видео-лекции, демонстрация которых осуществляется посредством проекторов и интерактивных досок;
- средства коммуникаций (электронная почта, тематические сообщества в социальных сетях, модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда и т.п.).

|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 31 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                   |

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется лицензионное программное обеспечение: Microsoft Windows 7 Professional (Microsoft Windows Professional 10), Microsoft Office 2010 Russian Academic OPEN, ESET NOD32 Antivirus Business Edition for 60 users, в том числе отечественного производства СПС Консультант Плюс, Dr.Web Enterprise Security Suite.

Для пользования электронными ресурсами и оформления текстовых документов используется свободно распространяемое программное обеспечение: OS Linux Ubuntu, LibreOffice, Adobe Acrobat Reader, Mozilla Firefox, Moodle, в том числе отечественного производства Яндекс.Браузер.

#### **10. Материально-техническое обеспечение (оборудование и технические средства обучения), необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра, доска (для объявлений).

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (интерактивная доска/комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

2. Помещение для самостоятельной работы обучающихся.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: персональные компьютеры, подключенные к сети «Интернет» и обеспечивающие доступ к электронной информационно-образовательной среде Академии.

3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя, кафедра.

Технические средства обучения: компьютер, демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Оборудование и специализированная мебель: столы, посадочные места, доска меловая/маркерная, рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения: демонстрационное оборудование (комплект: ноутбук, мультимедийный проектор, экран).

#### **11. Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Академией обеспечен индивидуальный неограниченный доступ к образовательной платформе Юрайт, где имеются версии учебной литературы для лиц с нарушениями зрения, а также к электронной информационно-образовательной среде Moodle.

Электронно-библиотечная система и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

В соответствии с Договором на методическое сопровождение между Санкт-Петербургской юридической академией и Государственной библиотекой для слепых и слабовидящих, для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья применяются специальные учебники и учебные пособия – <http://smallspb.ru/orgs/biblioteka-dlya-slepih?>



|                                                                                                                |                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br><b>«Санкт-Петербургская юридическая академия»</b> | Страница 32 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                               |                   |

В академии проведены инструктажи с профессорско-преподавательским составом по оказанию помощи инвалидам и лицам с ОВЗ в процессе реализации образовательной деятельности.

Академией обеспечена доступность объектов и предоставляемых услуг для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости рабочая программа дисциплины может быть адаптирована для обеспечения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе для обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Для этого требуется заявление студента (его законного представителя) и заключение психолого-медико-педагогической комиссии.



|                                                                                                         |                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
| Автономная некоммерческая организация высшего образования<br>«Санкт-Петербургская юридическая академия» | Страница 33 из 33 |
| Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025                        |                   |

### Лист учета изменений

Нижний колонтитул рабочей программы дисциплины содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 04.2022 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы дисциплины осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

### Таблица учета изменений

| Стр. | Дата последней версии | № и дата документа, регламентирующего внесение изменений | Дата внесения изменений | Подпись исполнителя |
|------|-----------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------|---------------------|
|      |                       |                                                          |                         |                     |
|      |                       |                                                          |                         |                     |
|      |                       |                                                          |                         |                     |