



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой теории
государства и права и государственного
права

О.С. Зыбина

«21» августа 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Инвалидность детского населения России

Направление подготовки	40.04.01 «Юриспруденция»
Специализация	Медицинское право (юрист в сфере здравоохранения)
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала подготовки	2025
Рассмотрены и одобрены на заседании методического совета «21» августа 2025 г. протокол № 1	Рассмотрены на заседании кафедры теории государства и права и государственного права «20» августа 2025 г. протокол № 1

Санкт-Петербург
2025

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 2 из 15
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

Разработал(и)

Доцент кафедры теории государства и права и
государственного права

канд. юрид. наук Савченко М.С.

(степень, звание, И.О. Фамилия)

Инвалидность детского населения России

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине «Инвалидность детского населения России» по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / М.С. Савченко. – СПб.: АНО ВО «СЮА», 2025.

Оценочные материалы по дисциплине «Инвалидность детского населения России» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «25» ноября 2020 г. № 1451 и определяет структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

© Савченко М.С., 2025.
© АНО ВО СЮА, 2025.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 3 из 15
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «Инвалидность детского населения России» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка
ПК-4	Способен осуществлять деятельность по правовому сопровождению в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации
ОПК-6	Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
ПК-4 — Способностью осуществлять деятельность по правовому сопровождению в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации	ИД-4.1. Анализирует нормативные правовые акты, регулирующие правовое сопровождение в соответствующей сфере профессиональной деятельности; ИД-4.2. Вырабатывает стратегию и тактику правового сопровождения в соответствии с требованиями законодательства; ИД-4.3. Знает содержание основных федеральных законов, подзаконных и иных нормативных документов, необходимых для осуществления правового сопровождения.	Знает: основные законы и закономерности функционирования в экономике; основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Практико-ориентированные задания Темы рефератов Экзамен
		Умеет: применять экономические знания при выполнении практических задач; принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.		
		Владет: способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач.		
ОПК-6 Способен обеспечивать	ИД-6.1. Знает основные формы	Знает: положения действующего	Занятия лекционного типа	Тестовые задания

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	обеспечения соблюдения принципов этики юриста, в том числе при разработке мер по профилактике и противодействию коррупции; ИД-6.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, в том числе причины и условия, способствующие совершению коррупционных преступлений, негативные последствия коррупционного поведения и способы реагирования на коррупционное поведение; ИД-6.3. Демонстрирует этические профессиональные стандарты поведения; ИД-6.4. Умеет применять в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на соблюдение принципов этики юриста; ИД-6.5. Умеет выявлять коррупционные и иные правонарушения, причины и условия, способствующие их совершению.	законодательства; виды, значение, структуру юридических и иных документов в области правовых основ публичных закупок; правила оформления юридических и иных документов	Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Практико-ориентированные задания Темы рефератов Зачет
		Умеет: выявлять нормы коммерческого права влияющие на содержание юридических и иных документов; определять содержание правовых документов в точном соответствии с нормами коммерческого права		
		Владет: навыками разработки и составления правовых и процессуальных документов		

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, формируемых в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
ПК-4 —Способностью осуществлять деятельность по правовому сопровождению в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации	ИД-4.1. Анализирует нормативные правовые акты, регулирующие правовое сопровождение в соответствующей сфере профессиональной деятельности;	ПК-4 З1 основные законы и закономерности функционирования в экономики;
	ИД-4.2. Вырабатывает стратегию и тактику правового сопровождения в соответствии с требованиями законодательства;	ПК-4 З2 основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.
	ИД-4.3. Знает содержание основных федеральных законов, подзаконных и иных нормативных документов, необходимых для осуществления правового сопровождения.	ПК-4 У1 применять экономические знания при выполнении практических задач; ПК-4 У2 принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.
ОПК-6 Способен обеспечивать соблюдение принципов этики юриста, в том числе принимать меры по профилактике коррупции и пресечению коррупционных (иных) правонарушений	ИД-6.1. Знает основные формы обеспечения соблюдения принципов этики юриста, в том числе при разработке мер по профилактике и противодействию коррупции;	ОПК-6 З1 положения действующего законодательства;
	ИД-6.2. Знает основные признаки коррупционного поведения, в том числе причины и условия, способствующие совершению коррупционных преступлений, негативные последствия коррупционного поведения и способы реагирования на коррупционное поведение;	ОПК-6 З2 виды, значение, структуру юридических и иных документов в области правовых основ публичных закупок; ОПК-6 З3 правила оформления юридических и иных документов.
	ИД-6.3. Демонстрирует этические профессиональные стандарты поведения;	ОПК-6 У1 выявлять нормы коммерческого права влияющие на содержание юридических и иных документов;
	ИД-6.4. Умеет применять в практической профессиональной деятельности эффективные меры, направленные на соблюдение принципов этики юриста;	ОПК-6 У2 определять содержание правовых документов в точном соответствии с нормами коммерческого права
	ИД-6.5. Умеет выявлять коррупционные и иные правонарушения, причины и условия, способствующие их совершению.	ОПК - 6 В1 навыками разработки и составления правовых и процессуальных документов.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 6 из 15
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 1. Состояние и тенденции детской инвалидности в России. Правовое регулирование социального обеспечения детей-инвалидов в Российской Федерации.	ПК-4 ОПК-6	текущий	устный; письменный	тест	ПК-4 31 ОПК-6 32 ОПК-6 31
Тема 2. Современные подходы к медико-социальной оценке функционирования и ограничения жизнедеятельности у детей-инвалидов.	ПК-4 ОПК-6	текущий	устный; письменный	тест	ПК-4 31 ПК-4 33 ПК-4 У1 ОПК-6 31 ОПК-6 У1
Тема 3. Социальное сопровождение детей-инвалидов.	ПК-4 ОПК-6	текущий	устный; письменный	тест	ПК-4 31 ПК-4 32 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1
Тема 4. Содержание и особенности и правового статуса ребенка-инвалида.	ПК-4 ОПК-6	текущий	устный; письменный	тест	ПК-4 32 ПК-4 У2 ПК-4 В1 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1
Все темы дисциплины	ПК-4 ОПК-6	промежуточн ый	устный	зачет	ПК-4 31 ПК-4 32 ПК-4 33 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным материалам текущего контроля относятся:

- практико-ориентированные задания;
- тест.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для практико-ориентированных заданий, практических, ситуационных и контрольных заданий, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен правильный анализ нормативно-правового материала; - сделаны аргументированные выводы; - проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи; - самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.	повышенный
«хорошо»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны слабо аргументированные выводы; - показаны знания в пределах изучаемой дисциплины; - допущены недочеты.	базовый
«удовлетворительно»	- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям;	пороговый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	- проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы; - нарушена логика выполнения задания; - показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины - допущены единичные существенные ошибки.	
«неудовлетворительно»	- задание не выполнено; - выполнено не верно; - допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для эссе, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология .	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примерные тестовые задания

1. Воспитание и обучение детей-инвалидов осуществляется в соответствии со:
 - а) общими учебными планами;
 - б) лицензированными авторскими программами;

Версия 1.0 от 04.2025 г.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 9 из 15
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ!ОПОП(маг) набор 2025	

- в) специальным учебным планом;
 - г) специальными программами;
 - д) общими программами.
2. Дети в возрасте до 18 лет, имеющие жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушения роста и развития ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучению, деятельности в будущем – это:
- а) ребенок – инвалид;
 - б) ребенок с ограниченными возможностями;
 - в) ребенок-дезадаптант.
3. Детям до 18-ти лет:
- а) не устанавливают группу инвалидности;
 - б) устанавливают любую группу инвалидности;
 - в) устанавливают только 1 группу инвалидности;
 - г) устанавливают только 3 группу инвалидности.
- 4 Для инвалидов и детей, имеющих родителей-инвалидов имеются льготы при поступлении в образовательные учреждения профессионального образования:
- а) да, для всех указанных категорий;
 - б) да, при определенных обстоятельствах;
 - в) нет, таких льгот нет.
5. К основным категориям жизнедеятельности ребенка относятся:
- а. все перечисленное
 - б. способность к обучению
 - с. способность к ориентации
 - д. способность к общению
 - е. способность к самостоятельному передвижению
 - ф. способность контролировать свое поведение
 - г. способность к самообслуживанию
6. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается
- а. пожизненно
 - б. до достижения гражданином возраста 18 лет
 - с. на 5 лет
 - д. на 1 или 2 года
7. Непосредственная работа с конкретной семьей, опосредованная работа с конкретной семьей, непосредственная работа с группой родителей, опосредованная работа с группой родителей, развитие контактов между семьями - это....
- а. направления работы с детьми-инвалидами
 - б. направления работы с родителями детей-инвалидов
 - с. тактики работы с детьми-инвалидами
 - д. тактики работы с родителями детей-инвалидов
8. Оказание систематической, адекватной ситуации развития каждого ребенка-инвалида, помощи и поддержки в раскрытии и реализации его ресурсов – это ...
- а. задача социально-педагогической помощи детей - инвалидов
 - б. направление социального обеспечения детей - инвалидов
 - с. задача социально-педагогической поддержки детей - инвалидов
 - д. стратегия государственной политики в сфере защиты детей-инвалидов
- 9 Поддержка детей-инвалидов осуществляется
- Выберите один ответ:
- а. на всех уровнях
 - б. как на федеральном, так и на региональном уровнях
 - с. только на региональном уровне

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 10 из 15
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

d. только на федеральном уровне

10. Признание ребенка инвалидом осуществляется

a. судом

b. управлением социальной защиты

c. учреждением медико-социальной экспертизы

d. МФЦ

11. Признание ребенка инвалидом осуществляется

a. с письменного заявления законного представителя ребенка

b. без заявления законного представителя ребенка

c. с устного обращения законного представителя ребенка

12. Содержательно социальная помощь осуществляется по нескольким направлениям:

a. социально-педагогическая абилитация и реабилитация

b. социально-педагогическая абилитация и реабилитация, социальная адаптация

c. социальная адаптация и социальная терапия

d. социальная адаптация и реабилитация

Примерные практико-ориентированные задания

1. Мать инвалида Петрова подала иск к гимназии, в связи с тем что её сына переводят на домашнее обучение по Программе инклюзии. Мать считает, что он должен учиться в обычном классе. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. В какой ситуации данный отказ правомерен?
2. Несовершеннолетнему инвалиду Иванову было отказано в приёме на вуз в связи с отсутствием возможности сопровождения тьютором. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
3. Инвалиду Васильеву 14 лет пришел отказ в продлении группы инвалидности в связи с тем, что он мобилен и может себя обслуживать. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
4. Инвалиду Петровой было отказано в заказе такси в связи с тем что перевозчик не смог предоставить место для ее инвалидной коляски. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
5. Гражданке Петровой (17,5) лет было отказано в приеме в высшее учебное заведение на основании отсутствия в вузе необходимых условий для инвалидов – колясочников. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
6. Инвалид Васильев получает пенсию по потере кормильца. Но недавно ему оформили инвалидность II группы. Может ли он получать теперь две пенсии?
7. Гражданин Иванову инвалид – колясочник. Администрация поселкового совета вынесла отрицательное решение по заявлению его родителей об установке пандуса в подъезде жилого дома, в котором он проживает. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Как он может обжаловать это решение? Составьте текст жалобы.
8. Мать ребенка-инвалида Петрова жалуется на отсутствие рецептов на бесплатные препараты в аптеке, препараты не относятся к списку по её заболеванию. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ аптеки в выдаче ей бесплатных лекарств?

9. Врач отказал выдавать направление на МРТ ребенку-инвалиду Петрову в связи с тем что он не нуждается в этом обследовании. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ?
10. Ребенку-инвалиду отказали в принятии в детский сад в связи с заболеванием аутизм. Мать планирует подать жалобу на неправомерность решения. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.
11. Ребенку-инвалиду Ивановой отказали в средствах реабилитации в связи с тем что она способна ходить без палочки и костылей. Дайте общую характеристику ситуации, перечислите применимые нормативные акты. Правомерен ли отказ? Составьте текст жалобы.

4. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам промежуточной аттестации относятся:

- экзамен, предполагающий такую часть, как воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для зачета, с определением уровней сформированности

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	- в полном объеме излагает учебный материал; - допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем;	повышенный

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	- при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета; - выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.	
«не зачтено»	- не может выделить существенные признаки изученного предмета; - затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов; - при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них; - демонстрирует полное незнание пройденного материала.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации (зачету) по показателям формирования оцениваемой компетенции

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенции	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
ПК-4 ОПК-6	ПК-4 31 ПК-4 32 ОПК-6 31	Тема 1. Состояние и тенденции детской инвалидности в России..	1. Правовое регулирование социального обеспечения детей-инвалидов в Российской Федерации. 2. Инвалидность детского населения как медико-социальная проблема: состояние, тенденции и факторы риска. 3. Государственная политика Российской Федерации в области детской инвалидности. 4. Источники нормативно-правового регулирования социальной защиты детей-инвалидов. 5. Актуальные вопросы детской инвалидности в условиях реформирования системы охраны здоровья. 6. Современные аспекты профилактики инвалидности среди детского населения. 7. Стратегические направления государственной политики в решении проблем детской инвалидности. 8. Процедура медико-социальной экспертизы детей-инвалидов. Порядок признания лица инвалидом в рамках постановления Правительства РФ от 05.04.2022 №588 «О признании лица инвалидом». Организации, порядок и процедура установления категории «ребенок-инвалид». Порядок обжалования решения бюро, проводившего экспертизу. 9. Основные направления мероприятий по совершенствованию медико-социальной помощи детям с инвалидностью. 10. Профилактика детской инвалидности на основе внедрения в практику установления инвалидности детям и оказания реабилитационной помощи согласно Международной классификации

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенции	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья.
	ПК-4 31 ПК-4 33 ПК-4 У1 ОПК-6 31 ОПК-6 У1	Тема 2. Современные подходы к медико-социальной оценке функционирования и ограничения жизнедеятельности у детей-инвалидов.	11. Международная классификация функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья в контексте изучения причин инвалидности. 12. Дети с ограниченными возможностями: медико-социальные характеристики. Медико-социальная помощь детям-инвалидам в Российской Федерации. 13. Ограничения жизнедеятельности у детей-инвалидов. Общая характеристика нетипичного развития. 14. Понятие, причины и классификация нетипичных состояний здоровья. 15. Теория компенсации Л.С. Выготского. 16. Дети с нарушениями слуха. Дети с нарушениями зрения. Дети с нарушениями двигательной и тактильной сферы. 17. Детский церебральный паралич: причины, формы, пути реабилитации. Дети с нарушениями речи. 18. Дети с нарушениями интеллектуального развития. Дети с задержкой психического развития. 19. Медико-социальная экспертиза детского населения в Российской Федерации: Использование Международной классификации функционирования, ограничений жизнедеятельности и здоровья при экспертизе детей и подростков.
	ПК-4 31 ПК-4 32 ПК-4 У1 ПК-4 У2 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У2 ОПК-6 В1	Тема 3. Социальное сопровождение детей-инвалидов.	20. Особенности развития ребенка с ограниченными возможностями и его взаимоотношений с окружающими. Проблема интеграции 21. Социально-экономический статус семьи, имеющей ребенка-инвалида. 22. Структура потребностей и ресурсов семейной системы и ее потребность в поддержке 23. Доступность и качество профессиональной помощи семье ребенка-инвалида. 24. Проблемы реабилитации детей-инвалидов в Российской Федерации. Организация реабилитационной работы при выявлении нарушенных функций. 25. Службы патронажа детей-инвалидов.
	ПК-4 32 ПК-4 У2 ПК-4 В1 ОПК-6 31 ОПК-6 32 ОПК-6 У1 ОПК-6 У3 ОПК-6 В1	Тема 4. Содержание и особенности правового статуса ребенка-инвалида.	26. Содержание правового статуса ребенка-инвалида. 27. Юридические гарантии социального обеспечения ребенка-инвалида. 28. Особенности юридической ответственности детей-инвалидов (их

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 14 из 15
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенции	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			законных представителей) в праве социального обеспечения. 29. Основные подходы к образованию детей-инвалидов. Интегративный подход. 30. Организация образования детей-инвалидов в РФ. Организация дистанционного образования детей-инвалидов 31. Выплаты и льготы для ребенка с инвалидностью и его родителей. 32. Федеральные выплаты, предоставляемые детям-инвалидам. 33. Региональные выплаты детям-инвалидам и семьям, воспитывающим детей-инвалидов 34. Медицинская и лекарственная помощь детям-инвалидам. 35. Социальное обслуживание детей-инвалидов. 36. Натуральная помощь детям-инвалидам. 37. Льготы в сфере труда для инвалидов и их родителей. 38. Жилищные льготы для инвалидов и их родителей. 39. Налоговые льготы для инвалидов и их родителей. 40. Порядок обращения в государственные органы в целях реализации и защиты прав и законных интересов инвалидов и лиц с ОВЗ.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 15 из 15
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ!ОПОП(маг) набор 2025	

Лист учета изменений

Нижний колонтитул оценочных материалов содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 12.2020 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц оценочных материалов осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя