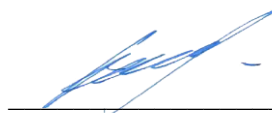




Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой гражданского
права и процесса

 Толстова А.Е.

«30» января 2025 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Актуальные проблемы цивилистического процесса

Направление подготовки

40.04.01 «Юриспруденция»

Направленность

Юрист в сфере корпоративного права

Форма обучения

Очная, заочная

Год начала подготовки

2025

Рассмотрена и одобрено на
заседании методического совета
«30» января 2025 г.
протокол № 5

Рассмотрена на заседании кафедры
гражданского права и процесса
«16» января 2025 г.
протокол № 6

Санкт-Петербург
2025

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 2 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

Разработал(и)

к.ю.н., доцент Гришин Д.Ю.

(степень, звание, И.О.Фамилия)

Актуальные проблемы гражданского процесса

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского процесса» магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Гришин Д.Ю. — СПб.: АНО ВО СЮА, 2025.

Оценочные материалы по дисциплине «Актуальные проблемы гражданского процесса» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного приказом Министерства образования и науки от 25 ноября 2020 г. № 1451 и определяют структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

© Гришин Д.Ю., 2025.
© АНО ВО СЮА, 2025.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «Актуальные проблемы гражданского процесса» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка
ОПК-4	Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ИД-4.1. Единообразно и корректно использует юридическую лексику, в том числе в состязательных процессах; ИД-4.2. Вырабатывает и аргументирует правовую позицию по делу со ссылкой на нормативные акты процессуального права; ИД-4.3. Отстаивает выработанную правовую позицию в состязательном процессе со ссылкой на нормативные акты процессуального права.	Знать: принципы гражданского процесса; порядок гражданского судопроизводства, правила составления заявлений и иных процессуальных документов; методы построения устной речи, аргументации правовой позиции по делу, в том числе в состязательных процессах. Уметь: воспринимать, обобщать, анализировать информацию в ходе гражданского судопроизводства, делать самостоятельные выводы по результатам рассмотрения дела в гражданском судопроизводстве, формировать	Занятия лекционного типа Занятия семинарского типа Самостоятельная работа	Дискуссия Подготовка рефератов Решение тестовых заданий Решение практико-ориентированных заданий Зачет

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
		правовую позицию по результатам изучения судебной практики и грамотно представлять её в устной и письменной форме. Владеть: начальными навыками рассмотрения и разрешения дела по существу, аргументировать свою позицию на основании и в соответствии с нормативными правовыми актами.		

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, формируемых в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах	ИД-4.1. Единообразно и корректно использует юридическую лексику, в том числе в состязательных процессах; ИД-4.2. Вырабатывает и аргументирует правовую позицию по делу со ссылкой на нормативные акты процессуального права; ИД-4.3. Отстаивает выработанную правовую позицию в состязательном процессе со ссылкой на нормативные акты процессуального права.	ОПК-4 31 Знать принципы построения логически верной, устной и письменной речи на основе обобщения и анализа норм процессуального права и правоприменительной практики; ОПК-4 32 Знать правила обоснования своей правовой позиции по конкретному делу, составления письменных заключений и иных документов; ОПК-4 33 Знать методы построения устной речи юриста, виды аргументации выводов в состязательных процессах, правила составления юридических текстов и требования к оформлению процессуальных документов по конкретному делу ОПК-4 У1 Уметь воспринимать, обобщать, анализировать информацию в сфере цивилистического процесса; ОПК-4 У2 Уметь делать самостоятельные выводы, формировать правовую позицию

		по делу и представлять и доказывать её в устной и письменной форме.
		ОПК-4 В1 Владеть начальными навыками анализа правоприменительной практики; ОПК-4 В2 Владеть аргументировать свою позицию со ссылкой на нормативные правовые акты.

2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты
Тема 1. Основные положения гражданского процесса	ОПК-4	текущий	устный	Дискуссия	ОПК-4 У1, У2 ОПК-4 - 31, 32, 33 ОПК-4 В1, В2
Тема 2. Роль суда в механизме защиты субъективных гражданских прав и законных интересов.	ОПК-4	текущий	устный	Дискуссия	ОПК-4 У1, У2 ОПК-4 - 31, 32, 33 ОПК-4 В1, В2
Тема 3. Актуальные вопросы отдельных процессуальных институтов.	ОПК-4	текущий	устный, письменный	Дискуссия Подготовка рефератов Решение практико-ориентированных заданий	ОПК-4 У1, У2 ОПК-4 - 31, 32, 33 ОПК-4 В1, В2
Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел.	ОПК-4	текущий	устный, письменный	Дискуссия Подготовка рефератов Решение практико-ориентированных заданий	ОПК-4 У1, У2 ОПК-4 - 31, 32, 33 ОПК-4 В1, В2
Тема 5. Общие вопросы доказывания в гражданском процессе.	ОПК-4	текущий	устный, письменный	Дискуссия Подготовка рефератов Решение практико-ориентированных заданий	ОПК-4 У1, У2 ОПК-4 - 31, 32, 33 ОПК-4 В1, В2
Тема 6. Судебные акты в гражданском процессе.	ОПК-4	текущий	устный, письменный	Дискуссия Подготовка рефератов Решение практико-	ОПК-4 У1, У2 ОПК-4 - 31, 32, 33 ОПК-4 В1, В2

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты
				ориентированны х заданий	
Все темы дисциплины	ОПК-4	промежуточ ный	устный, письменный	Зачет	ОПК-4 У1, У2 ОПК-4 - 31, 32, 33 ОПК-4 В1, В2

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К средствам оценивания относятся:

- дискуссия,
- подготовка рефератов
- решение практико-ориентированных заданий

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для **дискуссии**, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- ответы на поставленные преподавателем вопросы	повышенный

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; делаются обоснованные выводы; - демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.	базовый
«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	пороговый
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для **реферата**, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести	повышенный

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология .	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для практико-ориентированных заданий с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен правильный анализ нормативно-правового материала; - сделаны аргументированные выводы; - проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи;	повышенный

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	- самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.	
«хорошо»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны слабо аргументированные выводы; - показаны знания в пределах изучаемой дисциплины; - допущены недочеты.	базовый
«удовлетворительно»	- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны недостаточно аргументированные и полные выводы; - нарушена логика выполнения задания; - показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины - допущены единичные существенные ошибки.	пороговый
«неудовлетворительно»	- задание не выполнено; - выполнено не верно; - допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Вопросы для дискуссии

1. Современные тенденции развития цивилистического процесса.
2. Концепции цивилистического процесса (дискуссионные проблемы понятия).
3. Цивилистический процесс как научная и прикладная категория.
4. Современные проблемы защиты прав и интересов в публично-правовых отношениях.
5. Современные проблемы понимания и системы принципов процессуального права.
6. Взаимовлияние процессуального права и гражданского права.
7. Проблемы дифференциации цивилистического процесса.
8. Виды производств в цивилистическом процессе.
9. Конституционные типы судопроизводства и их соотношение.
10. Система судов в Российской Федерации.
11. Современное законодательство об организации судебной системы в Российской Федерации.
12. Подсистема судов общей юрисдикции и арбитражных судов.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 10 из 22
Сеть\\baseserver\\SharedDocs\\2017\\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ!ОПОП(маг) набор 2025	

13. Суд как субъект цивилистических процессуальных правоотношений.
14. Правовое значение судебной деятельности.
15. Понятие и признаки правосудия.
16. Судебный прецедент, правовая позиция и судебное правотворчество.
17. Основные положения теории судебных правовых позиций.
18. Правовые позиции в современной теории права.
19. Правовые позиции судов как вид правовой позиции.
20. Понятие и признаки правовых позиции ВС РФ.
21. Современные проблемы понятия и классификации исков.
22. Размеры и сроки выплаты компенсации за нарушение права на судопроизводство в разумный срок.
23. Преимущества и недостатки внесудебного урегулирования споров.
24. Правовое регулирование альтернативного разрешения споров.
25. Судебная система и альтернативное разрешение споров.
26. Деятельность третейских судов и арбитражных учреждений в Российской Федерации.
27. Процессуальные особенности рассмотрения дел об ответственности за нарушение обязательств.
28. Процессуальные особенности рассмотрения дел, возникающих из административных и иных публичных правоотношений.
29. Особенности рассмотрения дел об административных правонарушениях.
30. Особенности рассмотрения дел о несостоятельности (банкротстве).
31. Особенности производства по отдельным категориям дел в арбитражных судах.
32. Доказательственное право.
33. Место судебного доказывания в цивилистическом процессе.
34. Понятие цивилистического процессуального доказывания.
35. Особенности цивилистического процессуального доказывания.
36. Понятие стадий судебного доказывания.
37. Доказывания на стадиях пересмотра судебных постановлений.
38. Доказывание и судебное решение.
39. Особенности доказывания в различных видах цивилистического процесса.
40. Доказывание при совершении отдельных процессуальных действий.
41. Развитие учения о судебных актах и их законной силе.
42. Современные проблемы пересмотра судебных актов.
43. Ординарные способы пересмотра судебных актов.
44. Экстраординарные способы пересмотра судебных актов.
45. Актуальные вопросы организации исполнения судебных актов.
46. Исполнительная сила юрисдикционных актов.
47. Актуальные вопросы исполнения требований имущественного и неимущественного характера.

Практико - ориентированные задания

Практико-ориентированное задание № 1.

Определите подведомственность следующих дел, могут ли они быть рассмотрены третейским судом:

а) между ОАО «Сталь» и территориальным управлением Министерства по антимонопольной политике и поддержке предпринимательства РФ в связи с отказом ОАО «Сталь» в приобретении крупного пакета акций в ОАО «Металлзавод»;

Версия 1.1 от 08.2025 года

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 11 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

б) между двумя инвестиционными компаниями о выполнении условий договора купли-продажи ценных бумаг;

г) между акционерами и правлением АО о размере дивидендов по привилегированным акциям.

Практико-ориентированное задание № 2.

В уставе ОАО «Зернотракт» содержится положение о том, что все споры между акционерами, а также между акционерами и самим акционерным обществом разрешаются постоянно действующим третейским судом ОАО. Инвестиционная компания «Ориент» обратилась в арбитражный суд с иском о признании недействительным решения акционерного общества об установлении размера дивидендов за истекший финансовый год. В суде ответчик заявил ходатайство о прекращении производства по делу ввиду того, что данный спор подведомствен постоянно действующему третейскому суду ОАО.

Какое решение должно быть принято по данному ходатайству?

Практико-ориентированное задание № 3.

Две брокерские компании заключили на фондовой бирже сделку между их клиентами на продажу пакета акций. Впоследствии продавец по оформляющему биржевую сделку контракту нарушил свои обязательства, отказавшись передать акции по обусловленной в договоре цене. Покупатель обратился в биржевую арбитражную комиссию с иском о взыскании штрафных санкций за неисполнение договора.

В соответствии с контрактом все споры, связанные с его изменением, расторжением или исполнением, подлежали рассмотрению в «установленном законом порядке». Секретарь арбитражной комиссии направил ответчику копии искового заявления и приложенных к нему документов и определил срок для представления отзыва на иск. Ответчик представил письменный отзыв на исковое заявление, в котором отрицал нарушение контракта. На телефонный запрос секретаря арбитражной комиссии, согласен ли ответчик на рассмотрение дела арбитражной комиссией, его представитель ответил, что если у истца есть деньги, то пусть судится.

Вправе ли биржевая арбитражная комиссия рассмотреть данное дело?

После решения задачи обсудите на занятии, каковы способы заключения арбитражного соглашения и фиксации воли сторон на передачу дела в третейский суд; какие условия третейского соглашения носят обязательный, а какие факультативный характер. Проанализируйте практику государственных судов по оценке действительности третейского соглашения.

Каковы основные последствия его заключения?

Практико-ориентированное задание № 4.

В условия контракта на приобретение партии товаров брокерами было записано условие о разрешении спора биржевой арбитражной комиссией. Впоследствии между покупателем и продавцом возник спор по поводу качества поставленной продукции. Покупатель обратился с иском в арбитражную комиссию о взыскании понесенных им убытков. Однако продавец отказался признать компетенцию арбитражной комиссии, сославшись на то обстоятельство, что в выданном брокерской фирме поручении на заключение договора купли-продажи не содержалось указания на такое определение подведомственности спора.

Как разрешить подобную ситуацию?

Вариант 1. Продавец своим письмом, направленным покупателю по факсу, согласился с разрешением спора в биржевой арбитражной комиссии.

Повлияет ли данное обстоятельство на определение подведомственности дела?

Практико-ориентированное задание № 5.

Ольга и Татьяна живут по-соседски уже несколько лет. Их земельные участки расположены рядом. На одном участке возвышается большой красивый дом с садом, с множественными пристройками, и за внушительным забором в нем живет большая семья. Это дом

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 12 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

Татьяны. По соседству же пока есть только фундамент будущего дома. Рядом стоит маленький вагончик, в котором живут одинокая женщина Ольга с сыном. В начале 90-х годов Ольга приехала жить в Бишкек из региона и тоже хотела построить свой дом, может быть, не такой большой, как у Татьяны, но, к сожалению, денег на стройку не было, и она смогла возвести только фундамент. Татьяна купила еще один участок и пристроила впритык к забору Ольги баню, склад, навес. Поначалу никаких споров между ними не было. Но весной и во время дождя вся вода стекала с крыши пристроек Татьяны на участок Ольги, прямо на фундамент будущего дома, от чего фундамент начал разрушаться. На постоянные просьбы Ольги сделать отвод воды с крыши муж Татьяны сначала давал обещания, а потом просто отказался сделать отвод. А тем временем фундамент разрушается, ссора между соседками не прекращается и принимает все большие обороты. Однажды Ольга решилась поговорить с соседкой, пошла к ней домой, зашла во двор и позвала Татьяну. Татьяна сразу набросилась на нее с криками, что ничего менять она не собирается. На помощь к ней выдвирать со двора Ольгу пришел ее восемнадцатилетний сын, стал толкать Ольгу, ударил по лицу, пинал ее ногами. Ольга сопротивлялась. Она была избита, унижена и оскорблена, а вопрос с водостоком так и остался не решенным. На следующий день Ольга узнала, что сын Татьяны лег в больницу с сотрясением мозга, а на Ольгу следователем РОВД возбуждено уголовное дело.

Какие действия должен предпринять модератор, чтобы защитить права сторон? Какие пункты нужно обязательно включить в мировое соглашение?

Практико-ориентированное задание № 6.

Олег, 35 лет, работает в рекламном агентстве. Живет в многоэтажном доме. Недавно в дом, где живет Олег, переехала семья Ивановых. Глава семейства Ивановых - Стас, работает в архитектурном бюро. Ивановы поселились в квартире на одной лестничной площадке с квартирой Олега. Олег вот уже на протяжении 10 лет ставит свой автомобиль во дворе. Все жильцы дома уже привыкли к этому, и никто никогда не возмущался по этому поводу. Автомобильная стоянка находится далеко от дома, и Олегу удобно оставлять машину во дворе. Узнав о том, что автостоянка далеко от дома, Стас стал ставить свою автомашину на место машины Олега, ссылаясь на то, что он имеет право ставить машину где угодно, и если Олега это не устраивает, пусть подает в суд. На этой почве у Олега со Стасом постоянные ссоры. Недавно они даже подрались. Но никто из них не стал подавать заявление в милицию. Однако отношения между ними накалены, и примириться они не желают. Наблюдавшие за всем этим жильцы дома решили помирить Олега и Стаса.

Перечислите действия модератора с целью примирения Олега и Стаса.

Практико-ориентированное задание № 7.

Галина Степановна - пенсионерка, ей 69 лет, живет одна. Ее дочь Анастасия живет со своей семьей в другом районе. По соседству с Галиной Степановной живут молодожены Артем и Юлия. Родители Артема оставили сыну свою квартиру в наследство, а сами переехали жить в деревню. Галина Степановна знает Артема еще с младенчества, а с его матерью они были подругами. Артем после свадьбы решил сделать в квартире ремонт: обновить обои, отремонтировать потолок, выложить новую плитку на кухне и в ванной, установить стеклопакеты, кондиционер и дополнительную вытяжку. Он договорился со строителями. Начались ремонтные работы... Из-за шума в квартире Артема Галина Степановна теперь не может отдохнуть у себя дома. У нее нарушен здоровый сон, что привело ее к стрессу. Рабочие начинают работать в квартире Артема в 6 часов утра и заканчивают далеко за полночь. Попытки Галины Степановны договориться с Артемом не увенчались успехом. Он только нагрубил женщине и сказал, что завершит ремонт в любом случае. Сказал также, что это его квартира, и чтобы посторонние не вмешивались в его жизнь. Галина Степановна поругалась с ним. Ей посоветовали обратиться в

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 13 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

суд, но она не хочет судиться с Артемом из-за дружбы с его матерью. Однако между Артемом и Галиной Степановной постоянно происходят ссоры и разборки по поводу шума.

Перечислите действия медиатора с целью примирения сторон.

Практико-ориентированное задание № 8.

Светлане 32 года. Когда ей было 25 лет, родители подарили ей двухкомнатную квартиру. В 29 лет она вышла замуж за Романа. Стали жить вместе в квартире Светланы, Роман не был в ней прописан. Поначалу все было хорошо, они с Романом жили дружно. Потом начались ссоры, взаимные упреки и обиды. В итоге Светлана развелась с Романом. После развода Роман еще долгое время просто приходил к Светлане, они остались друзьями. У Романа были свои ключи от квартиры Светланы, и иногда он заходил в ее отсутствие к ней в квартиру... Через два года после развода Светлана стала встречаться с Павлом. Павел стал приходить к ней домой. Об этом узнал Роман и стал всячески препятствовать их общению. Он мог прийти в любое время в квартиру к Светлане и оставить что-нибудь из своих вещей, чтобы Павел ревновал Светлану. На этой почве у Светланы с Павлом действительно стали происходить ссоры. Неоднократные попытки Светланы отобрать ключи у Романа не увенчались успехом. Светлана поменяла замки на двери, но от этого отношения с Павлом у нее не улучшились и они расстались. Светлана была зла на Романа и написала на него заявление в милицию о том, что в ее отсутствие он свободно заходил к ней в квартиру, тем самым нарушил ее право на неприкосновенность жилища. Роман же хочет возобновить отношения со Светланой и говорит, что любит ее...

Перечислите действия медиатора с целью примирения сторон.

Практико-ориентированное задание № 9.

Международный коммерческий арбитраж Российской Федерации рассматривал иск фирмы из Лихтенштейна к фирме из Швейцарии на основе арбитражного соглашения, включенного в текст контракта. Контракт купли-продажи между истцом и ответчиком был заключен в Москве и подлежал исполнению на территории России российским юридическим лицом, которому швейцарская фирма (продавец) передала фактическое исполнение контракта. Применимое право в договоре определено не было.

Российская коллизионная норма предписывает в отсутствие выбора права сторонами договора применение к договору купли-продажи права страны-продавца. Однако арбитры сочли, что в данном случае Россия имеет наиболее близкую связь с рассматриваемым правоотношением.

В результате дело рассматривалась на основании российского законодательства. Какой вид арбитражного соглашения был заключен сторонами? Компетентен ли МКАС РФ рассматривать споры из контрактов, субъектами которых выступают иностранные лица? Коллизионное право какого государства должен применить МКАС РФ в данном случае? Имеется ли в российском коллизионном праве норма, что в отсутствие выбора права сторонами договора должно применяться право страны, с которой правоотношение имеет наиболее тесную связь? Как толкуется понятие «наиболее тесная связь» в российском коллизионном праве?

Практико-ориентированное задание № 10.

Генеральный директор российского внешнеторгового объединения подписал в Париже арбитражное соглашение с представителями французской фирмы о передаче возникшего между сторонами спора на рассмотрение Арбитражного суда при ТПП в Москве. На начальной стадии арбитражного разбирательства адвокаты французской фирмы заявили, что Арбитражный суд не компетентен рассматривать спор, так как арбитражное соглашение представляет собой внешнеторговую сделку, а последняя согласно российскому законодательству под угрозой недействительности должна подписываться двумя лицами. Коль скоро арбитражное соглашение было подписано генеральным директором единолично, оно должно быть признано недействительным по российскому праву и исключает компетенции. Арбитражного суда.

Насколько обоснована аргументация адвокатов?

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 14 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

Практико-ориентированное задание № 11.

Истец, внешнеторговое предприятие Болгарии, обратилось в Морскую арбитражную комиссию при ТПП в Москве с иском к Балтийскому пароходству в связи с ненадлежащим исполнением договора морской перевозки. Ответчик оспорил подведомственность спора МАК, заявив, что заключенный между сторонами договор не содержит условий об арбитраже вообще.

Какие возможности в плане арбитражного разбирательства существуют у истца по данному делу?

Практико-ориентированное задание № 12

Решением окружной избирательной комиссии г. Москвы Левашовой было отказано в регистрации её кандидатом в депутаты Государственной Думы по данному округу. Постановлением Центральной избирательной комиссии РФ, принятым по жалобе Левашовой, решение окружной избирательной комиссии было признано законным. Левашова обратилась в Московский городской суд с жалобой на решение избирательных комиссий, в которых просила об их отмене с возложением на окружную избирательную комиссию обязанности по регистрации её кандидатом в депутаты Государственной Думы по названному избирательному округу. Определением судьи Московского городского суда в принятии жалобы было отказано. Отказывая Левашовой в принятии жалобы, судья сослался на то, что её жалоба была рассмотрена по существу Центральной избирательной комиссией и оставлена без удовлетворения. Таким образом, Левашова своё право на обжалование реализовала, а поэтому суд не вправе принимать её жалобу к рассмотрению.

Правильно ли определение судьи?

Практико-ориентированное задание № 13

Прокурор обратился с иском в суд в интересах несовершеннолетних Никиты и Даниила Калашниковых к их отцу, который продал находящуюся в долевой собственности его и детей квартиру, а также к покупателю этой квартиры Черняеву о признании совершенной сделки недействительной в связи с нарушением прав несовершеннолетних детей. Спорная квартира состоит из двух комнат. Суд признал недействительным договор в части продажи долей, принадлежащих детям, возвратив им в собственность по 1/4 доли квартиры каждому. В остальной части иска отказал, сославшись на право отца распорядиться по своему усмотрению принадлежащей ему долей. Отец обратился за консультацией к вам.

Перечислите формы участия прокурора в гражданском процессе? Прав ли суд и каковы последствия такого решения суда?

Практико-ориентированное задание № 14

Михайлов, разбирая имущество своего умершего отца, обнаружил расписку Гришина о том, что тот взял в долг у отца Михайлова значительную сумму денег для покупки холодильника и обязуется вернуть долг в течение четырех лет. Срок погашения долга еще не истек. Михайлов, как наследник отца, потребовал от Гришина возврата долга. Однако Гришин против этого возражал, полагая, что он не должен исполнять обязанности по этой расписке, так как отец Михайлова, благодарный Гришину за внимание и заботу о нем во время болезни, сказал, что он может не возвращать ему деньги, взятые на покупку холодильника.

Определите подсудность данного дела. Будут ли удовлетворены требования Михайлова о возврате долга в судебном порядке?

Практико-ориентированное задание № 15

Иванова Инна Игоревна (далее Иванова И.) обратилась в суд с иском к Иванову Константину Юревичу (Иванов К.), Иванову Михаилу Анатольевичу (далее - Иванов М.) о признании сделки недействительной, признании недвижимого имущества совместной собственностью супругов, разделе совместно нажитого имущества, признании права собственности.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 15 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

Так, Иванова И. и ее супруг Иванов К. состоят в зарегистрированном браке, однако семейные отношения прекращены. В период брака на имя Иванова К. был куплен земельный участок. После завершения строительства дома Иванов К. зарегистрировал построенный жилой дом на свое имя.

Когда Иванова И. пожелала произвести раздел совместно нажитого имущества, то при получении выписок из ЕГРН узнала, что собственником указанных земельного участка и жилого дома стал Иванов М., который является отцом Иванова К. При отчуждении общего имущества на имя Иванова М. ее согласия на такую сделку получено не было.

Определите подсудность данного дела. Как должен поступить суд?

Практико-ориентированное задание № 16

Задолжав кредиторам большие денежные суммы и не имея возможности расплатиться в установленные договорами сроки, Букреев переименовал фамилию, после чего скрылся. Кредиторы предъявили в суд заявление о признании Букреева безвестно отсутствующим и наложении взыскания по долгам на его имущество.

Кто и в каком порядке может признать Букреева безвестно отсутствующим?

Практико-ориентированное задание № 17

Петров продал Красовской двухкомнатную квартиру. После того как Красовская въехала в жилое помещение, она обнаружила, что во всех комнатах сняты подвесные потолки, в коридоре отсутствуют искусно вмонтированные в стены светильники, нет кондиционера. Кроме того, в квартире снято все сантехническое оборудование и варочная плита.

Красовская потребовала от Петрова возвратить перечисленные вещи. Петров отказался возвратить вещи и заявил, что продавал только двухкомнатную квартиру, что касается подвесных потолков, светильников, кондиционера, итальянского сантехнического оборудования, то он установил их для своего удобства. Плита является встроенным кухонным оборудованием, а кухонное оборудование он не продавал Красовской.

Красовская предъявила исковые требования Петрову об истребовании имущества.

Определите подсудность. Какое решение должен вынести суд?

Практико-ориентированное задание № 18

Воронов ввиду физического недостатка – слепоты попросил своего соседа по квартире Андреева подписать от его имени договор, по которому он взял займы у Гусева 15 тыс. рублей. По истечении обусловленного срока Гусев потребовал возвратить взятую займы сумму. Воронов отказался выполнить это требование, ссылаясь на отсутствие средств. В судебном заседании выяснилось, что подпись Андреева никем не удостоверена, а сам он вообще выбыл неизвестно куда. Ссылаясь на несоблюдение формы договора займа, Воронов не признал иск, хотя и не отказывался от того, что деньги он получил и обещал возвратить долг при первой возможности.

Определите предмет и основание иска. Какое решение должен вынести суд?

Практико-ориентированное задание № 19

В сентябре 2012 г. Соловьев, выйдя после работы из проходной завода, увидел своего друга Маховикова, который предложил подвезти его до дома на собственной автомашине. Соловьев с радостью согласился. Но в пути Маховиков не справился с управлением и врезался в столб. Несмотря на то, что Соловьев был пристегнут ремнем безопасности, он получил телесные повреждения, приведшие к значительной утрате трудоспособности, и вынужден был перейти на другую менее оплачиваемую работу. Но, учитывая дружеские отношения с Маховиковым, претензий в его адрес не заявлял. В мае 2018 г. Соловьев поссорился с Маховиковым и предъявил в суд иск о возмещении вреда, причиненного его здоровью за все время с момента аварии.

Истек ли срок исковой давности? Имеет ли право суд удовлетворить требования истца полностью? В чем состоит особенность рассмотрения дел о возмещении вреда в порядке гражданского судопроизводства.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 16 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

Практико-ориентированное задание № 20

М. обратился в суд с иском к Н. и М.Н. о взыскании компенсации за не подлежащие выделению в натуре доли в праве долевой собственности на жилые помещения. В обоснование заявленных требований указал на то, что в трехкомнатной квартире ему принадлежат 2/9 доли в праве общей долевой собственности на две комнаты общей площадью 41,4 кв. м и 1/3 доли в комнате площадью 14 кв. м, Н. (сестре) - 2/3 доли в праве на комнату площадью 14,0 кв. м и 4/9 доли в праве на две комнаты, а М.Н. (племяннику) - 1/3 доли в праве на две комнаты в указанной квартире. Произвести реальный раздел квартиры и выдел его долей невозможно, с ответчиками сложились конфликтные отношения.

Поскольку во внесудебном порядке соглашение между сторонами о разделе спорной квартиры не было достигнуто, истец просил суд взыскать с ответчиков в его пользу компенсацию стоимости 2/9 доли в праве собственности на две комнаты общей площадью 41,1 кв. м; после получения им компенсации в общей прекратить его право общей долевой собственности на указанные комнаты; признать за Н. и М.Н. право собственности на 1/9 доли в праве за каждым; взыскать с Н. в его пользу компенсацию 1/3 доли в праве собственности на комнату площадью 14,0 кв. м в данной квартире и после получения им компенсации прекратить его право собственности на 1/3 доли в праве, признав за Н. право собственности на эту долю; взыскать с каждого из ответчиков в пользу М. расходы по оплате государственной пошлины.

Ответчики требования не признали. В обоснование возражений Н. указала, что материальной возможности приобретения доли истца ответчики не имеют, она является пенсионером, иного дохода и сбережений не имеет. Доля истца в спорной квартире не является незначительной. По мнению Н., заявленный истцом к взысканию размер стоимости доли не соответствует действительной рыночной стоимости. Истец был вселен в спорную квартиру решением суда, вступившим в законную силу, и имеет возможность проживания и пользования этим имуществом, самостоятельно нести расходы по его оплате, а также распоряжаться своей долей путем ее продажи третьим лицам.

Перечислите участников гражданского судопроизводства. Как должен поступить суд?

Практико-ориентированное задание № 21

12-летний Саша и 8-летняя Ира Морозовы зажигали на балконе своей квартиры бенгальские огни. Горящая искра попала на балкон, расположенный ниже этажом, где сосед Семенов хранил мотоцикл, бензин, машинное масло и строительные материалы для дачи. От искры загорелись промасленные тряпки, и на балконе Семенова вспыхнул пожар, от которого сгорели все находившиеся там вещи, обгорели наружные оконные и дверные рамы. Семенов предъявил иск к родителям Морозовых о возмещении ущерба в размере стоимости сгоревшего имущества и расходов на предстоящий ремонт. Супруги Морозовы просили суд уменьшить размер возмещения в два раза, ссылаясь на тяжелое материальное положение, так как Д.В. Морозов являлся инвалидом II группы. Супруги Морозовы также считали, что пожар возник по вине Семенова, который грубо нарушил правила пожарной безопасности.

Какой вид представительства в данной ситуации имеет место? Какое решение вынесет суд?

4. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам промежуточной аттестации относятся:

- зачет

Критерии оценивания:

- полнота ответов;

- степень осознанности, понимания изученного;

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 17 из 22
Сеть\\baseserver\\SharedDocs\\2017\\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для зачета, с определением уровней сформированности

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	- в полном объеме излагает учебный материал; - допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем; - при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета; - выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.	повышенный
«не зачтено»	- не может выделить существенные признаки изученного предмета; - затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов; - при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них; - демонстрирует полное незнание пройденного материала.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
ОПК-4. Способен письменно и устно	ОПК-4 У1, У2 ОПК-4 - 31, 32, 33 ОПК-4 В1, В2	Тема 1. Основные положения гражданского процесса	1. Понятие гражданского процесса. 2. Сущность гражданского процесса. 3. Предмет, метод и система науки

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах			процессуального права. 4. Элементы процессуально-правового механизма. 5. Формы и способы защиты прав и законных интересов в гражданском судопроизводстве. 6. Судебная форма защиты: современное понимание. 7. Процессуальная форма защиты: понятие, сущность, виды. 8. Административная юстиция в гражданском процессе. 9. Основные положения гражданского судопроизводства. 10. Основные положения арбитражного судопроизводства. 11. Основные положения административного судопроизводства.
	ОПК-4 У1, У2 ОПК-4 - 31, 32, 33 ОПК-4 В1, В2	Тема 2. Роль суда в механизме защиты субъективных гражданских прав и законных интересов.	12. Судебный контроль как направление реализации судебной власти. 13. Судебный надзор как направление реализации судебной власти. 14. О принципе процессуальной активности суда. 15. Правовые позиции ВС РФ в практике судов общей юрисдикции и арбитражных судов. 16. Правовые позиции ВС РФ как средство унификации судебного правоприменения. 17. Применение правовых позиции ВС РФ при вынесении судебного решения.
	ОПК-4 У1, У2 ОПК-4 - 31, 32, 33 ОПК-4 В1, В2	Тема 3. Актуальные вопросы отдельных процессуальных институтов.	18. Компетенция судов общей и специальной юрисдикции. 19. Компетенция арбитражных судов. 20. Подведомственность административных дел. 21. Подсудность арбитражных судов и судов общей юрисдикции. 22. Право на иск в гражданском процессе. 23. Разумность сроков судопроизводства в гражданском процессе. 24. Порядок обращения с заявлением о компенсации за нарушение права

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			на судопроизводство в разумный срок. 25. Понятие, предмет и система альтернативного разрешения споров. 26. Виды внесудебного урегулирования споров: понятие, краткая характеристика и условия применения. 27. Принципы внесудебного урегулирования споров. 28. Методы (формы) альтернативного разрешения споров: разнообразие и краткая характеристика. 29. Общая характеристика примирительных процедур. 30. Правовые аспекты примирительных процедур в гражданском, административном и арбитражном процессах.
	ОПК-4 У1, У2 ОПК-4 - 31, 32, 33 ОПК-4 В1, В2	Тема 4. Процессуальные особенности рассмотрения отдельных категорий дел.	31. Особенности разрешения судами споров, возникающих из брачно-семейных правоотношений. 32. Особенности рассмотрения трудовых споров. 33. Рассмотрение споров, возникающих из жилищных правоотношений. 34. Особенности рассмотрения дел о возмещении вреда, причиненного жизни или здоровью. 35. Особенности рассмотрения дел о компенсации морального вреда. 36. Особенности рассмотрения дел о защите прав потребителей. 37. Процессуальные особенности рассмотрения дел о защите права собственности и иных вещных прав.
	ОПК-4 У1, У2 ОПК-4 - 31, 32, 33 ОПК-4 В1, В2	Тема 5. Общие вопросы доказывания в гражданском процессе	38. Субъекты гражданского процессуального доказывания. 39. Объект и содержание гражданского процессуального доказывания. 40. Предмет доказывания в гражданском процессе. 41. Понятие и признаки судебных доказательств. 42. Распределение обязанности по доказыванию. 43. Особенности доказывания на

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			различных стадиях гражданского процесса. 44. Доказывание по делам особого производства. 45. Особенности доказывания в приказном производстве. 46. Особенности доказывания в заочном производстве. 47. Особенности доказывания в упрощенном производстве.
	ОПК-4 У1, У2 ОПК-4 - 31, 32, 33 ОПК-4 В1, В2	Тема 6. Судебные акты в гражданском процессе	48. Судебные акты: понятие, структура виды. 49. Процессуальные судебные акты. 50. Законность и целесообразность судебных актов. 51. Обоснованность как условие законности судебных актов. 52. Справедливость судебных актов. 53. Виды производств в гражданском процессе. 54. Конституционные типы судопроизводства и их соотношение. 55. Система судов в Российской Федерации. 56. Современное законодательство об организации судебной системы в Российской Федерации. 57. Подсистема судов общей юрисдикции и арбитражных судов. 58. Суд как субъект гражданских процессуальных правоотношений. 59. Правовое значение судебной деятельности. 60. Понятие и признаки правосудия. 61. Судебный прецедент, правовая позиция и судебное правоительство. 62. Основные положения теории судебных правовых позиций. 63. Правовые позиции в современной теории права. 64. Правовые позиции судов как вид правовой позиции. 65. Понятие и признаки правовых позиции ВС РФ. 66. Современные проблемы понятия и классификации исков. 67. Размеры и сроки выплаты компенсации за нарушение права на

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 21 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ!ОПОП(маг) набор 2025	

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
			судопроизводство в разумный срок

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 22 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\ОПОП(маг) набор 2025	

Лист учета изменений

Нижний колонтитул оценочных материалов содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 05.2023 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц оценочных материалов осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя
3-6 17-20	08.2025	Протокол № 1 от 25.08.2025	25.08.2025	