



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

_____/А.В. Долматов/

«24» января 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Философия

Направление подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

(шифр и наименование)

Профиль

Судебная деятельность

(наименование профиля)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки

2022

Рассмотрены и одобрены на
заседании методического совета
«24» января 2022 г.
протокол № 12

Рассмотрены на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«17» января 2022 г.
протокол № 7

Санкт-Петербург
2022

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 2 из 31
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ I БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

Разработал _____ д.ф.н., доцент Канафьева В.В.
(степень, звание, И.О.Фамилия)

_____ Философия
(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине «Философия» по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / В.В. Канафьева – СПб.: АНО ВО СЮА, 2022.

Оценочные материалы по дисциплине «Философия» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от «13» августа 2020 г. № 1011 и определяют структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

© Канафьева В.В., 2022.
© АНО ВО СЮА, 2022.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
ОПК-1	способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД.1 Знает: методы и основные принципы критического анализа и синтеза информации; ИД.2 Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИД.3 Владеет навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИД.4 Владеет навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	Знает: принципы анализа и синтеза информации для обоснования сущности и специфики философского знания; роль философии в развитии общества	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Вопросы к дискуссии Реферат Контрольные задания Экзамен
		Умеет: выражать и обосновывать свою позицию на основе критического анализа и синтеза информации; ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума		
		Владеет: навыками философского анализа различных типов мировоззрения; навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.		
УК-5. Способен воспринимать	ИД.1 Знает психологические основы социального	Знает: совокупность критериев, норм и	Занятия лекционного	Вопросы к дискуссии

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалогического взаимодействия. ИД.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости	типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Реферат Контрольные задания Экзамен
		Умеет: воспринимать межкультурное разнообразие общества в этическом и философском контекстах		
		Владеет: навыками межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия		
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности	ИД.1 Знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права	Знает: особенности применения основных социальных и философских понятий и категорий в	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского	Вопросы к дискуссии Реферат Контрольные задания

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
формирования, функционирования и развития права	ИД.2 Умеет сопоставлять, прогнозировать и систематизировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права; ИД.3 Владеть навыками использования методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	деятельности юриста	типа, Самостоятельная работа	Экзамен
		Умеет: использовать результаты анализа основных социальных и философских понятий и категорий в конкретных служебных ситуациях		
		Владеет: навыками анализа и применения основных социальных и философских понятий и категорий в деятельности юриста		

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, формируемых в результате освоения дисциплины

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	ИД.1 Знает: методы и основные принципы критического анализа и синтеза информации; ИД.2 Умеет определять, интерпретировать и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи; ИД.3 Владеет навыками обработки информации, отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения; ИД.4 Владеет навыками рассмотрения и предложения возможных вариантов решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки	УК-1 31 Знать - сущность и специфику философского знания; УК-1 32 Знать - роль философии в развитии общества.
		УК-1 У1 Уметь - выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; УК-1 У2 Уметь - ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума.
		УК-1 В1 Владеть - навыками философского анализа различных типов мировоззрения; УК-1 В2 Владеть - навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диадического взаимодействия. ИД.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать	УК-5 31 Знать - совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости
		УК-5 У1 Уметь - самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения
		УК-5 В1 Владеть - навыками межкультурной компетенции, методами анализа культурных

Код и содержание компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
	этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	феноменов, навыками межкультурного взаимодействия
ОПК-1. Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права	ИД.1 Знает основные закономерности формирования, функционирования и развития права ИД.2 Умеет сопоставлять, прогнозировать и систематизировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права; ИД.3 Владеть навыками использования методов анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права	ОПК-1 З1 Знать - особенности применения основных социальных и философских понятий и категорий в деятельности юриста
		ОПК-1 У1 Уметь - использовать результаты анализа основных социальных и философских понятий и категорий в конкретных служебных ситуациях
		ОПК-1 В1 Владеть - навыками анализа и применения основных социальных и философских понятий и категорий в деятельности юриста

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 7 из 31
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 1. Предмет философии	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	текущий	письменный	Контрольные задания	УК-1 З1 сущность и специфику философского знания; УК-5 З1 совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости
Тема 2. Основные этапы развития философии		текущий	устный; письменный	Дискуссия	УК-1 З1 сущность и специфику философского знания; УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-1 У1 выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему
Тема 3. Бытие и субстанции – исходные категории философии		текущий	письменный	Контрольные задания Дискуссия	УК-1 З1 сущность и специфику философского знания УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума. УК-1 В1 навыками философского анализа различных типов мировоззрения
Тема 4. Сознание, его происхождение и сущность		текущий	устный; письменный	Реферат Контрольные задания	УК-1 З1 сущность и специфику философского знания; УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума. УК-1 В1 навыками философского анализа различных типов мировоззрения
Тема 5. Познание как форма человеческой жизнедеятельности		текущий	устный	Контрольные задания Дискуссия	УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-5 З1 совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума. УК-5 У1 самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения УК-1 В1 навыками философского анализа различных типов мировоззрения; УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 8 из 31
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 6. Универсальные связи бытия		текущий	устный	Дискуссия	УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума УК-1 В1 навыками философского анализа различных типов мировоззрения
Тема 7. Природа как предпосылка существования человека		текущий	письменный	Дискуссия	УК-5 З1 совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума УК-1 В1 навыками философского анализа различных типов мировоззрения; УК-5 В1 навыками межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия
Тема 8. Общество как система		текущий	устный	Реферат	УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
Тема 9. Экономическое и социальное бытие общества		текущий	письменный	Дискуссия	УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-5 З1 совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости ОПК-1 З1 особенности применения основных социальных и философских понятий и категорий в деятельности юриста УК-1 У1 выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума ОПК-1 У1 использовать результаты анализа основных социальных и философских понятий и категорий в конкретных служебных ситуациях УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 9 из 31
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
					анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа ОПК-1 В1 навыками анализа и применения основных социальных и философских понятий и категорий в деятельности юриста
Тема 10. Духовная жизнь современного общества		текущий	письменный	Контрольные задания	УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-5 З1 совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости УК-1 У1 выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
Тема 11. Человек его природа и сущность		текущий	устный	Контрольные задания	УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
Тема 12. Личность, ее свобода и ответственность		текущий	письменный	Дискуссия	УК-5 З1 совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
Тема 13. Исторический процесс и проблема будущего		текущий	письменный	Контрольные задания	УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-5 З1 совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости УК-1 У1 выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 10 из 31
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
					развития планетарного социума. УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа
Все темы дисциплины		промежуточный	Устный	Экзамен Практико-ориентированные задания	УК-1 З1 сущность и специфику философского знания; УК-1 З2 роль философии в развитии общества. УК-5 З1 совокупность критериев, норм и ценностей, ранжирующих уровни психического и интеллектуального развития, профессиональной, социальной, культурной и духовной зрелости ОПК-1 З1 особенности применения основных социальных и философских понятий и категорий в деятельности юриста
					УК-1 У1 выражать и обосновывать свою позицию ценностного отношения к прошлому и настоящему; УК-1 У2 ориентироваться в системе философского знания как целостного представления об основах мироздания и перспективах развития планетарного социума. УК-5 У1 самостоятельно приобретать и использовать новые знания и умения ОПК-1 У1 использовать результаты анализа основных социальных и философских понятий и категорий в конкретных служебных ситуациях
					УК-1 В1 навыками философского анализа различных типов мировоззрения; УК-1 В2 навыками использования различных философских методов для анализа тенденций развития современного общества, философско-правового анализа УК-5 В1 навыками межкультурной компетенции, методами анализа культурных феноменов, навыками межкультурного взаимодействия ОПК-1 В1 навыками анализа и применения основных социальных и философских понятий и категорий в деятельности юриста

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- дискуссии;
- контрольные задания;
- реферат.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для контрольных заданий, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности и компетенции
«отлично»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен правильный анализ нормативно-правового материала; - сделаны аргументированные выводы; - проявлен творческий подход и демонстрация рациональных способов конкретной поставленной задачи; - самостоятельно и последовательно дает ответы на дополнительные вопросы.	повышенный
«хорошо»	- задание выполнено правильно и в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны слабо аргументированные выводы; - показаны знания в пределах изучаемой дисциплины; - допущены недочеты.	базовый
«удовлетворительно»	- задание выполнено не в полном объеме, согласно предъявляемым требованиям; - проведен частичный анализ нормативно-правового материала; - сделаны не достаточно аргументированные и полные выводы;	пороговый

	- нарушена логика выполнения задания; - показаны не достаточные знания изучаемой дисциплины - допущены единичные существенные ошибки.	
«неудовлетворительно»	- задание не выполнено; - выполнено не верно; - допущенные непосредственные ошибки с непосредственной помощью преподавателя.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для дискуссии с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для реферата с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ;	базовый

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
	- допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания на них преподавателя - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Контрольные задания

Задание 1.

1. Дифференцируйте понятие предмета философии от предметов других наук?
2. Каковы основные задачи философии?
3. В чем состоит принципиальное отличие философии от других гуманитарных?
4. Какие направления философии Вы можете называть?

Задание 2.

Какое из приведенных определений является наиболее полной формулировкой основного вопроса философии:

1. Основной вопрос философии – это вопрос о том, что первично и что вторично: материя или сознание.
2. Основной вопрос философии – это вопрос о том, в состоянии ли мы познать сущность вещей.
3. Основной вопрос философии – это вопрос об отношении мышления к бытию.
4. Основной вопрос философии – это вопрос о том, лежит ли в основе бытия одна субстанция или несколько субстанций.

Задание 3. Провести анализ философских концепций эпох Античности и Средневековья.

Задание 4. Провести анализ философских концепций эпох Возрождения и Нового Времени.

Задание 5. Провести анализ философских концепций неклассической философии и современной.

Задание 6. Провести анализ философских концепций русских философских школ.

Задание 7. Провести анализ предпосылок возникновения учения о бытии.

Задание 8. Провести анализ применимости основных принципов учения диалектики.

Задание 9. Написать тест.

1. Кому принадлежит авторство работы «Анатомия человеческой деструктивности»:

а) Ницше Ф.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 14 из 31
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ I БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

- б) Фромм Э.
 с) Франкл В.
2. Кто утверждал двойственность «души человека»?
- а) Платон
 б) Аристотель
 с) Гераклит
3. Какой из перечисленных методов практикуется только философией? Из приведенных заданий выберите правильное:
1. Метод восхождения от абстрактного к конкретному.
 2. Метод критической рефлексии.
 3. Метод абстрагирования.
 4. Индуктивный метод.
 5. Дедуктивный метод.
4. Из приведенных определений выберите правильное.
1. Субстанция – это один из параметров бытия, характеризующий его с точки зрения длительности.
 2. Субстанция – это определенность бытия, характеризующий его с точки зрения протяженности и структурности.
 3. Субстанция – это первооснова бытия.
 4. Субстанция – это один из видов бытия, обладающий разумом.
- Задание 10. Сформулировать основные проблемы сознания в философии.
 Задание 11. Сформулировать основные проблемы истины в философии и науке.
 Задание 12. Провести анализ признаков научного знания.
 Задание 13. Решить ситуационную задачу
- Одна сотрудница высказывает другой претензии по поводу многочисленных и часто повторяющихся ошибок в работе. Вторая сотрудница принимает высказываемые претензии за оскорбление. Между ними возник конфликт.
- Вопрос: В чем нравственная причина конфликта? Предложите план этического регулирования ситуации.
- Задание 14. Ответить на вопрос.
- Правильно ли утверждение «Материализм – это философская позиция, признающая существование объективной реальности, независимой от сознания и первичной по отношению к нему»?
- Варианты ответа: а) «да»; б) «нет».
- Задание 15. Подготовить доклад и презентацию по теме «Природа как предпосылка существования человека»
1. Живая и неживая природа, их качественное развитие и взаимосвязь.
 2. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, ее уникальности или множественности во Вселенной.
 3. Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху.
- Задание 16. Написать эссе по теме:
1. Философский подход к пониманию природы.
 2. Общество как система связей.
- Задание 17. Сформулировать основные проблемы общества как подсистемы объективной реальности.
- Задание 18. Провести анализ признаков формационного и цивилизационного подхода к развитию общества.
- Задание 19. Сформулировать основные проблемы общества как саморазвивающейся системы.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 15 из 31
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

Задание 20. Провести анализ признаков диалектики производительных сил и производственных отношений.

Задание 21. Сформулировать основные проблемы общества и его системной организации.

Задание 22. Провести анализ специфики социального детерминизма.

Задание 23. Подготовить доклад и презентацию по теме:

1. Структура познания.
2. Основы научного знания.
3. Эмпирический и теоретический уровень научного знания.

Задание 24. Сформулировать основные проблемы человека и философских концепций о человеке.

Задание 25. Сформулировать основные проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества.

Задание 26. Сформулировать основное содержание понятия личность, его соотношение с понятием человек.

Задание 27. Составить глоссарий (словарь ключевых понятий) и минитест по курсу «Философия».

Обучающиеся должны самостоятельно поработать с несколькими философскими словарями (не менее 3-х источников, источники указываются в работе) и подготовить в печатном виде определения следующих понятий: философия, мировоззрение, сознание, бытие, сознание, субстанция, понимание, материя, истина, материализм, личность, свобода, ответственность и т.д.

Задание 28. Подготовить доклад и презентацию по теме:

1. Проблема направленности исторического процесса.
2. Основные методы прогнозирования: экстраполяция, историческая аналогия, компьютерное моделирование, сценарии будущего и экспертные оценки.
3. Сущность и перспективы современной научно-технической революции.

Задание 29. Сформулировать основные проблемы русской философии.

Задание 30. Провести анализ специфики исторического процесса.

Задание 31. Подготовить доклад и презентацию по теме: «Философия и право».

Перечень вопросов для дискуссии

1. Основные задачи философии.
2. Основные направления философии.
3. Анализ философских концепций эпох Античности и Средневековья.
4. Анализ философских концепций эпох Возрождения и Нового Времени.
5. Анализ философских концепций неклассической философии и современной.
6. Анализ философских концепций русских философских школ.
7. Анализ предпосылок возникновения учения о бытии.
8. Анализ применимости основных принципов учения диалектики.
9. Основные проблемы сознания в философии.
10. Основные проблемы истины в философии и науке.
11. Анализ признаков научного знания.
12. Материализм как философская позиция, признающая существование объективной реальности, независимой от сознания.
13. Природа как предпосылка существования человека
14. Живая и неживая природа, их качественное развитие и взаимосвязь.
15. Проблема жизни, ее конечности и бесконечности в условиях Земли, ее уникальности или множественности во Вселенной.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 16 из 31
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ I БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

16. Противоречия в системе «общество-природа» в современную эпоху.
17. Основные проблемы общества как подсистемы объективной реальности.
18. Анализ признаков формационного и цивилизационного подхода к развитию общества.
19. Основные проблемы общества как саморазвивающейся системы.
20. Анализ признаков диалектики производительных сил и производственных отношений.
21. Основные проблемы общества и его системной организации.
22. Анализ специфики социального детерминизма.
23. Духовная жизнь современного общества
24. Основные проблемы человека и философских концепций о человеке.
25. Основные проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества.
26. Основное содержание понятия личность, его соотношение с понятием человек.
27. Исторический процесс и будущее.
28. Сознание человека и его основные особенности.
29. Познание и понимание как формы человеческой деятельности.
30. Чувственное и логическое познание.
31. Философское учение об истине.
32. Сформулировать основные проблемы сознания в философии.
33. Философия и право.

Перечень тем рефератов

1. Философия как наука.
2. Философия как особая форма общественного сознания.
3. Основной вопрос философии.
4. Философия, право.
5. Материалистическая линия в древнегреческой философии.
6. Идеалистическая линия в древнегреческой философии.
7. Вклад Аристотеля в философию.
8. Основной вопрос философии.
9. Философия и право.
10. Космоцентризм.
11. Материалистическая линия в древнегреческой философии.
12. Идеалистическая линия в древнегреческой философии.
13. Теоцентризм.
14. Схоластика.
15. Рационализм.
16. Философия Ф. Бекона.
17. Философия Т. Гоббса.
18. Философия Р. Декарта, Б. Спинозы и Д. Локка.
19. Субъективный идеализм.
20. Французский материализм 18 века.
21. Немецкая классическая философия.
22. Немецкая классическая философия.
23. Критическая философия И. Канта.
24. Система и метод философии Гегеля.
25. Европейская философия 19 века.
26. Философия позитивизма и его эволюция.
27. Основные идеи философии марксизма.

28. Философские направления 20 века.
29. Экзистенциализм.
30. Философская антропология.
31. Русская философия.
32. Русская религиозная философия.
33. Материализм в русской философии.
34. Философия русского космизма.
35. Сознание человека и его основные особенности.
36. Познание и понимание как формы человеческой деятельности.
37. Чувственное и логическое познание.
38. Философское учение об истине.
39. Общая характеристика и категории диалектики.
40. Принципы и законы диалектики.
41. Принципы, законы и категории диалектики для правовой теории и практики.
42. Природа и общество.
43. Природа как предпосылка и объективное условие существования общества.
44. Общество как конкретно-историческая форма жизнедеятельности людей.
45. Человек, его природа и сущность.
46. Человек как единство природного и социального.
47. Человек и его естественные права.
48. Личность как философская категория.
49. Философия и право.

4. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам промежуточной аттестации относятся:

- экзамен, предполагающие такую часть, как воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

- выполнение практико-ориентированных заданий различных уровней.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется	Компетенция сформирована. Демонстрируется	Компетенция сформирована. Демонстрируется	Компетенция не сформирована. Уровень

высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	самостоятельности практического навыка не демонстрируется.
---	---	---	--

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для экзамена, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; - делаются обоснованные выводы; демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя.	базовый
«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; - испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений.	пороговый
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации, и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; - допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для практико-ориентированных заданий, с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- самостоятельно и правильно решает практико-ориентированное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение, используя понятия профессиональной сферы.	повышенный
«хорошо»	- самостоятельно и в основном правильно решает практико-ориентированное задание, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагает свое решение, используя понятия профессиональной сферы.	базовый
«удовлетворительно»	- в основном решает практико-ориентированное задание, допускает несущественные ошибки, слабо аргументирует свое решение, используя только основные понятия профессиональной сферы.	пороговый
«неудовлетворительно»	- в основном решает практико-ориентированное задание, допускает несущественные ошибки, не может аргументировать свое решение; - не решает практико-ориентированное задание или решает с грубыми ошибками.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (экзамену)

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Философия, ее предмет и роль в обществе.
3. Основной вопрос философии.
4. Философия, право и правоохранительная деятельность.
5. Материалистическая линия в древнегреческой философии.
6. Идеалистическая линия в древнегреческой философии.
7. Основные черты античной философии.
8. Досократические школы античной философии.
9. Философия Сократа.
10. Философия Платона.
11. Философия Аристотеля.
12. Стоики.
13. Общая характеристика средневековой философии.
14. Патристика.
15. Теоцентризм.
16. Основные проблемы схоластики и способы их решения.
17. Философия Фомы Аквинского.
18. Общие черты философии эпохи Возрождения.
19. Гуманистическое направление эпохи Возрождения.
20. Философия Нового времени (общая характеристика).
21. Исторические условия формирования философии Нового времени.
22. Английский материализм 17 века. Философия Ф. Бекона, Т. Гоббса.
23. Философия Р. Декарта, Б. Спинозы и Д. Локка.
24. Субъективный идеализм Д. Беркли и философия Д. Юма.
25. Французский материализм 18 века.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 20 из 31
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ I БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

26. Атеистическо-материалистическое направление французского материализма.
27. Социалистическо-утопическое направление французского материализма.
28. Немецкая классическая философия (общая характеристика).
29. Исторические условия формирования немецкой классической философии.
30. Критическая философия И. Канта (задачи, основные проблемы и понятия).
31. Система и метод философии Гегеля.
32. Европейская философия 19 века (общая характеристика).
33. Философия позитивизма и его эволюция.
34. Основные идеи философии марксизма.
35. Философия 20 века в Европе
36. Иррационализм А. Шопенгауэра.
37. Философия жизни Ф. Ницше.
38. Философия экзистенциализма (общая характеристика).
39. Философская антропология.
40. Русская философия ее проблематика и особенности.
41. Западники и славянофилы.
42. Материалистическое направление в русской философии.
43. Русская религиозная философия.
44. Философия русского космизма.
45. Бытие и субстанция как исходные категории философии.
46. Материя, основные формы ее существования.
47. Сознание, его происхождение и сущность.
48. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания.
49. Сознание человека и его основные особенности.
50. Мировоззренческое и методологическое значение философского учения о сознании.
51. Познание и понимание как формы человеческой деятельности.
52. Сущность и структура процесса познания и понимания.
53. Чувственное и логическое познание, их единство и основные формы.
54. Философское учение об истине, его мировоззренческое и методологическое значение для правовой теории и практики.
55. Диалектика как учение о развитии, ее содержание и структура.
56. Принципы и законы диалектики.
57. Категории диалектики, их общая характеристика.
58. Мировоззренческое и методологическое значение принципов, законов и категорий диалектики для правовой теории и практики.
59. Природа и общество.
60. Природа как предпосылка и объективное условие существования общества.
61. Общество как конкретно-историческая форма жизнедеятельности людей.
62. Взаимодействие природы и общества.
63. Человек, его природа и сущность.
64. Происхождение и сущность человека.
65. Человек как единство природного и социального.
66. Человек и его естественные права.
67. Личность, ее свобода и ответственность.
68. Личность, ее природа и сущность.
69. Историческая необходимость и свобода личности.
70. Философия и право.

Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации (экзамену) по показателям формирования оцениваемой компетенции

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Наименование Темы	Перечень вопросов к экзамену
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1 31 УК-5 31	Тема 1. Предмет философии	1. Философия как особая форма общественного сознания. 2. Философия, ее предмет и роль в обществе. 3. Основной вопрос философии. 4. Философия, право и правоохранительная деятельность.
	УК-1 31 УК-1 32 УК-1 У1	Тема 2. Основные этапы развития философии	5. Материалистическая линия в древнегреческой философии. 6. Идеалистическая линия в древнегреческой философии. 7. Основные черты античной философии. 8. Досократические школы античной философии. 9. Философия Сократа. 10. Философия Платона. 11. Философия Аристотеля. 12. Стоики. 13. Общая характеристика средневековой философии. 14. Патристика. 15. Теоцентризм. 16. Основные проблемы схоластики и способы их решения. 17. Философия Фомы Аквинского. 18. Общие черты философии эпохи Возрождения. 19. Гуманистическое направление эпохи Возрождения. 20. Философия Нового времени (общая характеристика). 21. Исторические условия формирования философии Нового времени. 22. Английский материализм 17 века. Философия Ф. Бекона, Т. Гоббса. 23. Философия Р. Декарта, Б. Спинозы и Д. Локка. 24. Субъективный идеализм Д. Беркли и философия Д. Юма. 25. Французский материализм 18 века. 26. Атеистическо-материалистическое направление французского материализма. 27. Социалистическо-утопическое направление французского материализма. 28. Немецкая классическая философия (общая характеристика). 29. Исторические условия формирования немецкой классической философии. 30. Критическая философия И. Канта (задачи, основные проблемы и понятия). 31. Система и метод философии Гегеля. 32. Европейская философия 19 века (общая характеристика). 33. Философия позитивизма и его эволюция. 34. Основные идеи философии марксизма. 35. Философия 20 века в Европе 36. Иррационализм А. Шопенгауэра. 37. Философия жизни Ф. Ницше. 38. Философия экзистенциализма (общая характеристика). 39. Философская антропология. 40. Русская философия ее проблематика и особенности. 41. Западники и славянофилы. 42. Материалистическое направление в русской философии. 43. Русская религиозная философия. 44. Философия русского космизма.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
ОПК-1. Способен анализировать закономерности формирования, функционирования и развития права			

Оцениваемая компетенция	Показатели формирования компетенций	Наименование Темы	Перечень вопросов к экзамену
	УК-1 31 УК-1 У2 УК-1 В1	Тема 3. Бытие и субстанции – исходные категории философии	45. Бытие и субстанция как исходные категории философии. 46. Материя, основные формы ее существования.
	УК-1 31 УК-1 32 УК-1 У2 УК-1 В1	Тема 4. Сознание, его происхождение и сущность	47. Сознание, его происхождение и сущность. 48. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. 49. Сознание человека и его основные особенности. 50. Мировоззренческое и методологическое значение философского учения о сознании.
	УК-1 32 УК-5 31 УК-1 У2 УК-5 У1 УК-1 В1 УК-1 В2	Тема 5. Познание как форма человеческой жизнедеятельности	51. Познание и понимание как формы человеческой деятельности. 52. Сущность и структура процесса познания и понимания. 53. Чувственное и логическое познание, их единство и основные формы.
	УК-1 32 УК-1 У2 УК-1 В1	Тема 6. Универсальные связи бытия	54. Философское учение об истине, его мировоззренческое и методологическое значение для правовой теории и практики. 55. Диалектика как учение о развитии, ее содержание и структура. 56. Принципы и законы диалектики. 57. Категории диалектики, их общая характеристика. 58. Мировоззренческое и методологическое значение принципов, законов и категорий диалектики для правовой теории и практики.
	УК-5 31 УК-1 У2 УК-1 В1 УК-5 В1	Тема 7. Природа как предпосылка существования человека	59. Природа и общество. 60. Природа как предпосылка и объективное условие существования общества.
	УК-1 32 УК-1 У2 УК-1 В2	Тема 8. Общество как система	61. Общество как конкретно-историческая форма жизнедеятельности людей.
	УК-1 32 УК-5 31 ОПК-1 31 УК-1 У1 УК-1 У2 ОПК-1 У1 УК-1 В2 ОПК-1 В1	Тема 9. Экономическое и социальное бытие общества	62. Взаимодействие природы и общества.
	УК-1 32 УК-5 31 УК-1 У1 УК-1 В2	Тема 10. Духовная жизнь современного общества	63. Человек, его природа и сущность.
	УК-1 32 УК-1 У2 УК-1 В2	Тема 11. Человек его природа и сущность	64. Происхождение и сущность человека. 65. Человек как единство природного и социального. 66. Человек и его естественные права.
	УК-5 31 УК-1 У2 УК-1 В2	Тема 12. Личность, ее свобода и ответственность	67. Личность, ее свобода и ответственность. 68. Личность, ее природа и сущность.
	УК-1 32 УК-5 31 УК-1 У1 УК-1 У2 УК-1 В2	Тема 13. Исторический процесс и проблема будущего	69. Историческая необходимость и свобода личности. 70. Философия и право.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 23 из 31
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ\1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

Перечень практико-ориентированных заданий для проведения промежуточной аттестации (экзамена)

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»

А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».

М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?

б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?

в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?

г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:

а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";

б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;

в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";

г) «Научная философия есть поработанная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?

а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом..."

б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).

4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

5. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:

"Один только путь остается,
"Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных,
Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже,
Целым, однородным, бездрожным и совершенным.
И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу
"Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья.
Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю
Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо
Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила
Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться?
Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно.
Но и из сущего не разрешит Убеждения сила,
Кроме него самого, возникать ничему...
Как может "быть потом" то, что есть,
Как могло бы "быть в прошлом"?
"Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет...
И неделимо оно, коль скоро всецело подобно:
Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше..."¹

а) Назовите основные черты бытия согласно Пармениду.

б) Почему нельзя сказать о бытии, что оно "было" или "будет"?

в) Найдите убедительные, с точки зрения Парменида, аргументы.

6. Исходя из диалектических идей Гераклита, объясните следующие его высказывания:

а) "Прекраснейшая из обезьян безобразна, если её сравнить с родом человеческим"².

б) "Морская вода и чистейшая, и грязнейшая одновременно: рыбам она питьё и спасение, людям же — гибель и отравы"³.

7. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».

Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения? 8. Гр. Кузнецов 20 мая 2016, во время проведения муниципальных выборов 05 июня 2016 обратился в участковую избирательную комиссию с просьбой ознакомиться со списком избирателей, в чем ему было отказано.

¹ Парменид. О природе вещей // Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М., 1989. — С. 296.

² Антология мировой философии: В 4 т. М., 1969—1975. Т. 1. Ч. 1. — С. 276.

³ Там же.

8. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».

В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?

9. Древнегреческому философу Эмпедоклу (ок. 490–430 гг. до н.э.) принадлежат слова о том, что мир попеременно возникает и уничтожается и, возникши, опять разрушается, что поочередно одерживает верх то Любовь, то Вражда, причем первая сводит все в единство, разрушает мир Вражды, Вражда же снова разделяет элементы.

Зачатки каких диалектических идей можно обнаружить в этих словах?

10. Сравните идеи о наилучшем устройстве общества Платона и Аристотеля. Оцените их:

- реальны они либо утопичны?
- есть ли в них черты исторической ограниченности либо наоборот, предвещения будущего?
- гуманны они либо антигуманны?
- есть ли идеи, которые можно было бы учесть современным политикам?

11. Прочтите эти фрагменты из сочинения Аристотеля: "Сократ не считал отделенными от вещей ни общее, ни понятия. Сторонники же идей отделили их и такого рода, сущее называли идеями, так что, исходя почти из одного и того же довода, они пришли к другому выводу, что существует идея всего, что проявляется как общее..."

Платон, усвоив взгляды Сократа, доказывал, что такие определения относятся не к чувственно воспринимаемому, а к чему-то другому... И вот это другое из сущего он назвал идеями, а все чувственно воспринимаемое, - говорил он, - существует помимо них и именуется сообразно с ними, ибо через сопричастность эйдосам существует все множество одноименных с ними вещей"⁴.

"Лучше все-таки рассмотреть Благо как общее понятие и задаться вопросом, как оно появилось и в каком смысле о нем говорят..."⁵

Ответьте на вопросы:

- а) Чем отличается "общее" Платона от "общего" Сократа?
- б) В чем смысл учения Платона об идеях (эйдосах)?
- в) Если существует идея блага и справедливости как истинное бытие, то существует ли идея зла и несправедливости?

12. Прочтите фрагмент сочинения Августина: "...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно..."

Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..."⁶

⁴ Аристотель. Метафизика // Соч.: В 4 т. Т. 1. М., 1976. — С. 328—329.

⁵ Аристотель. Никомахова этика // Соч.: В 4 т. Т. 4. М., 1984.- С. 59.

⁶ Августин. Исповедь // Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М., 1969. — С. 584, 585.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 26 из 31
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ I БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

13. Августин Аврелий четко определил свое отношение к познанию: "Во всех прочих делах мы имеем дело лишь с вероятностью, но когда речь заходит о предметах веры, то отпадают всякие "может быть".

- а) Разделяете ли Вы точку зрения Августина Аврелия?
- б) Считает ли Августин возможным достижение достоверного знания о мире?
- в) На каких основаниях, по мнению Августина, должно строиться познание?

14. "Если не уверуете, то не уразумеете... Познание, подстрекаемое верой, — наидостовернейшее", — утверждал Климент Александрийский. Всякий ищущий истину, по его мнению, должен исходить из каких-то первоначальных положений, определяющих пути развития его поиска, занимать определенную познавательную-мировоззренческую позицию, верить во что-то.

- а) Согласны ли Вы с мнением философа?
- б) С чем отождествляется вера христианами философами? О какой вере идет речь?

- в) Каким образом осуществляется познание с точки зрения христианской веры?
- г) Какова роль человека в процессе познания с точки зрения христианского учения?

15. Прочтите высказывания философов:

"Верую потому, что это нелепо" (Тертуллиан).

"Разумей, чтобы верить, верь, чтобы разуметь" (Августин).

"Верую, а потому знаю" (Ансельм).

"Познавай то, во что веришь" (Абеляр).

"Хотя человек не обязан испытывать разумом то, что превышает возможности человеческого познания, однако же, то, что преподано Богом в откровении, следует принять на веру" (Аквинский).

"Вера твоя спасла тебя", — говорит Бог. Почему спасла? Что это за чудо такое — вера?... Вера только потому спасает, что она живого человека соединяет с Богом живым и дает возможность Божьей благодати сделать нас чадами Христовыми" (Мень А.).

Ответьте на вопросы:

- а) Какую функцию выполняет вера в религиозной гносеологии?
- б) Свидетельствует ли исторический опыт, что вера и упование на божественное откровение позволяют лучше решать практические задачи и овладевать наукой и культурой, чем стремление к знанию, самопознанию и собственной активной деятельности?

в) Как вы оцените с позиций религиозной гносеологии "социальную активность "верующих" и "неверующих"?"

16. Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Мы полагаем Бога как первоначало не в материальном смысле, но в смысле производящей причины; и в таком качестве он должен обладать наивысшим совершенством... Действующему первоначалу приличествует быть в наивысшей степени актуальным и потому в наивысшей степени совершенным..." "Есть нечто, в предельной степени обладающее и совершенством, и благородством, а следовательно, бытием: ибо то, что в наибольшей степени истинно, в наибольшей степени есть"⁷.

- а) Как изменяется понятие бытия от сведения бытия к Богу?
- б) Какими наивысшими совершенствами обладает Бог как субстанциональная основа бытия?

17. Прочтите высказывание Фомы Аквинского и ответьте на вопросы: "Для спасения человеческого было необходимо, чтобы сверх философских дисциплин, которые основываются на человеческом разуме, существовала некоторая наука, основанная на

⁷ Фома Аквинский. Сумма теологии // Богуш Ю. Фома Аквинский. М., 1975. С. 148, 163.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 27 из 31
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ I БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

божественном откровении; это было необходимо прежде всего потому, что человек соотнесен с Богом как с некоторой целью своей... Цель эта не поддается постижению разумом... Между тем должно, чтобы эта цель была заранее известна людям, дабы они соотносили с ней свои усилия и действия. Отсюда следует, что человеку необходимо для своего спасения знать нечто такое, что ускользает от его разума, через божественное откровение... Священное учение есть наука..."⁸

а) Как называется наука о священном учении?

б) Почему цель соотнесения человека с Богом не поддается постижению разумом?

в) В чем особенность достижения истин, относящихся к Богу?

г) Допускает ли Аквинский возможность и необходимость человеческого познания наряду с божественным откровением?

18. Какая идея заключена в следующем рассуждении Дж. Бруно: «Поскольку Вселенная бесконечна и неподвижна, не нужно искать ее двигателя... Бесконечные миры, содержащиеся в ней, каковы земли, огни и другие виды тел, называемые звездами, все движутся вследствие внутреннего начала, которое есть их собственная душа... и вследствие этого напрасно разыскивать их внешний двигатель».

19. Прочтите высказывание: "Множественность бытия не может встречаться без числа. Отнимите число, и не будет порядка, пропорции, гармонии и даже самой множественности бытия ... Единица есть начало всякого числа, так как она — минимум; она — конец всякого числа, так как она — максимум. Она, следовательно, абсолютное единство; ничто ей не противостоит; она есть абсолютная максимальность: всеблаготворитель бог ..."

а) Кто из философов эпохи Возрождения: Леонардо да Винчи, Помпонацци, Лоренцо Валла, Бруно, Николай Кузанский — автор высказывания?

б) Какой принцип изучения бытия заложен в данном высказывании?

в) Как понимается бытие в вышеприведенном отрывке?

20. Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания", изложенный ниже.

"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".

"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".

а) Кто был автором данного принципа?

б) Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"?

в) О каком виде истины идет речь в данном отрывке?

21. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью⁹.

а) Что имели в виду оппоненты под судьей?

б) На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций?

в) В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?

22. «Абсолютную идею можно сравнивать... со стариком, высказывающим то же самое религиозное содержание, что и ребенок, но для первого оно является смыслом жизни». (Гегель). Объясните этот гегелевский образ. Чем была абсолютная идея для гегелевской философии?

⁸ Ф. Аквинский. Сумма теологии // Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М., 1969. С. 224.

⁹ Гельвеций К. Об уме. М., 1938.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 28 из 31
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ I БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

23. До какой степени Кантом преодолевается разрыв между сущностью и явлением, и в какой мере он еще сохраняется?

«Пространство и время суть два источника познания, из которых можно априори почерпнуть различные синтетические знания; блестящим примером этого служит чистая математика, когда дело касается знания о пространстве и его отношениях. Пространство и время, вместе взятые, суть чистые формы всякого чувственного созерцания, и именно благодаря этому возможны априорные синтетические положения. Однако эти источники априорного познания как раз благодаря этому обстоятельству (благодаря тому, что они лишь условия чувственности) определяют свои границы, а именно касаются предметов, лишь поскольку они рассматриваются как явления, а не показывают вещей в себе. Только явления суть сфера приложения понятий пространства и времени, а за их пределами невозможно объективное применение указанных понятий.

...Явления не есть вещи в себе. Эмпирическое созерцание возможно только посредством чистого созерцания (пространства и времени)... синтез пространства и времени как существенных форм всякого созерцания есть то, что дает возможность также схватывать явление, следовательно, делает возможной всякий внешний опыт, а потому и всякое знание о предметах его, и все, что математика в ее чистом применении доказывает в этом синтезе, не может быть неправильно и в отношении этого знания о предметах»¹⁰

24. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:

«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».

а) Что тревожит мыслителя, воспевавшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?

б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?

в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?

25. Согласны ли Вы с позицией С.Л. Франка о различии между верой и неверием?

"Различие между верой и неверием не есть различие между двумя противоположными по своему содержанию суждениями: оно лишь различие между более широким и более узким горизонтом. Верующий отличается от неверующего не так, как человек, который видит белое, отличается от человека, который на том же месте видит чёрное; он отличается так, как человек с острым зрением — от близорукого или музыкальный человек от немзыкального"¹¹.

26. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

¹⁰ Кант И. Критика чистого разума // Соч. Т.3. М., 1964. С. 142, 240.

¹¹ Франк С.Л. С нами Бог. — Париж, 1964. — С. 63.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

27. Прочтите фрагмент и ответьте на вопросы. "Сознание человека имеет, по преимуществу, интеллектуальный характер, но оно также могло и должно было, по-видимому, быть интуитивным. Интуиция и интеллект представляют два противоположных направления работы сознания. Интуиция идет в направлении самой жизни, интеллект... — подчинен движению материи. Для совершенства человечества было бы необходимо, чтобы обе эти формы познавательной активности были едины... В действительности, ... интуиция целиком пожертвована в пользу интеллекта... Сохранилась, правда, и интуиция, но смутная, мимолетная. Но философия должна овладеть этими мимолетными интуициями, поддержать их, потом расширить и согласовать их между собой,... ибо интуиция представляет самую сущность нашего духа, единство нашей духовной жизни"¹².

а) В чем, по Бергсону, преимущество интуиции перед интеллектом?

28. "Человек — единственное существо, которое отказывается быть тем, что оно есть. Проблема в том, чтобы знать, не может ли такой отказ привести лишь к уничтожению других и самого себя, должен ли всякий бунт завершиться оправданием всеобщего убийства или, напротив, не претендуя на невозможную безвинность, он поможет выявить суть рассудочной невинности..."¹³

а) В какой мере в бунте отражается природа человеческого бытия?

б) В какой мере существование человека определяется его бунтом?

29. «Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь, — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям невыносимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие»¹⁴.

Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?

30. Как Вы оцениваете дилемму Ницше: «Мир обманчив сам по себе и наше мышление дает нам обманчивую картину мира»? Составляет ли «принцип обмана» основу нашего бытия? Может ли человек жить, руководствуясь фальшивыми представлениями о действительности?

31. Существует ли, по Декарту, небытие для мыслящего «Я»?

«Отбросив, таким образом, все то, в чем так или иначе мы можем сомневаться, и даже предполагая все это ложным, мы легко допустим, что нет ни Бога, ни неба, ни земли и что даже у нас самих нет тела, — но мы все-таки не можем предположить, что мы не существуем, в то время как сомневаемся в истинности всех этих вещей. Столь нелепо полагать несуществующим то, что мыслит, в то время, пока оно мыслит, что, невзирая на самые крайние предположения, мы не можем не верить, что заключение, я мыслю, следовательно, я существую, истинно».¹⁵

32. Какую сторону отношения бытия к сознанию — содержательную или формальную — рассматривает здесь Маркс? Можно ли говорить о формальном единстве бытия и сознания?

¹² Бергсон А. Творческая эволюция. Собр. соч. Т. 1. СПб., 1915. — С. 236, 237, 239—240.

¹³ Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм // Сумерки богов. М., 1989. — С. 232.

¹⁴ Камю А. Бунтующий человек. М., 1990. — С. 199.

¹⁵ Декарт. Начала философии // Избр. произведения. М., 1950. С. 428.

«Способ производства материальной жизни обуславливает социальный, политический и духовный процессы жизни вообще. Не сознание людей определяет их бытие, а, наоборот, их общественное бытие определяет их сознание»¹⁶.

33. Как с рассмотренных позиций можно определить бытие?

«Существующая вне человеческого сознания объективная реальность и субъективная реальность, являющаяся его продуктом и существующая лишь в нем, несмотря на их серьезное различие, находятся в тесном единстве, глубоко связаны, взаимодействуют и влияют друг на друга. Эта глубинная связь их единства и взаимодействия, охватывающая все возможные состояния субъективной и объективной реальности, всю действительность в прошлом, настоящем и будущем, отражается и фиксируется философской категорией «бытие». Бытие есть единство объективной и субъективной реальности. Особый смысл категории бытия состоит в том, что она говорит о «завязанности», задействованности человека в мире, который без субъективной реальности, создаваемой человеком, был не столь полным, разнообразным и динамичным, ибо благодаря субъективной реальности и сама объективная реальность, и все бытие наполняются новыми явлениями: техническими сооружениями, новыми ландшафтами, космическими устройствами и т.д., которых не было и не могло бы быть без активной деятельности человека, без субъективной реальности»¹⁷.

34. Выберите верное философское определение. Обоснуйте свой выбор:

а) материализм — это признание того, что весь мир, все тела и предметы состоят из одинаковых частиц (атомов, электронов, протонов и т.д.);

б) материализм — это философское направление, утверждающее первичность природы, бытия и вторичность сознания;

в) материализм — это принцип жизни, заключающийся в признании примата материальных благ для жизни человека;

г) материализм — это практический, здравый взгляд на вещи, отказ от иллюзорных, далеких от жизни рассуждений.

35. "Демокрит: начало Вселенной — атомы и пустота... И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: "огонь, вода, воздух, земля...".

"Все свертывается по необходимости, так как причиной возникновения всего является вихрь, который он называет — необходимостью"¹⁸.

"...Эпикур придумал, как избежать необходимости (от Демокрита, стало быть, это ускользнуло): он утверждает, будто атом, несущийся по прямой линии вниз вследствие своего веса и тяжести, немного отклоняется от прямой. Только при допущении отклонения атомов можно, по его словам, спасти свободу воли"¹⁹.

а) В сравнении с демокритовским пониманием атома, какое новое свойство атома обнаруживает Эпикур?

¹⁶ Маркс К. К критике политической экономии. Предисловие // Маркс К., Энгельс Ф. Соч. Т.13.С. 6-7.

¹⁷ Философия. Основные идеи и принципы. М., 1990. С. 42.

¹⁸ Диоген Лаэртский // Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 1. М., 1969. — С. 328.

¹⁹ Цицерон. О природе богов // Лукреций Кар. О природе вещей. Ч. 2. М., 1947. С. 126.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 31 из 31
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ I БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

Лист учета изменений

Нижний колонтитул оценочных материалов содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 03.2021 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц оценочных материалов осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя