



Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Санкт-Петербургская юридическая академия»

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
социально-гуманитарных дисциплин

/А.В. Долматов/

«24» января 2022 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Социология для юристов

Направление подготовки

40.03.01 «Юриспруденция»

(шифр и наименование)

Профиль

государственно-правовой

(наименование профиля)

Форма обучения

очная, очно-заочная, заочная

Год начала подготовки

2022

Рассмотрены и одобрены на
заседании методического совета
«24» января 2022 г.
протокол № 12

Рассмотрены на заседании кафедры
социально-гуманитарных дисциплин
«17» января 2022 г.
протокол № 7

Санкт-Петербург
2022

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 2 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

Разработал

д.и.н., доцент Соловьев Д.Н.

(степень, звание, И.О.Фамилия)

Социология для юристов

(наименование дисциплины)

Оценочные материалы по дисциплине «Социология для юристов» по направлению 40.03.01 «Юриспруденция»/ Соловьев Д.Н. – СПб.: АНО ВО СЮА, 2022.

Оценочные материалы по дисциплине «Социология для юристов» подготовлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования бакалавриат по направлению 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования от «13» августа 2020 г. № 1011 и определяют структуру и содержание текущего контроля знаний и промежуточной аттестации.

© Соловьев Д.Н., 2022.
© АНО ВО СЮА, 2022.

1. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

1.1. Состав компетенций

Рабочей программой дисциплины «Социология для юристов» предусмотрено формирование следующих компетенций:

Индекс	Формулировка
УК-5	способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия. ИД.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей. ИД.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональ-	Знает: формы социальных взаимодействий, виды и характеристики социальных процессов, типы и структуры социальных организаций с целью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни	Занятия лекционного типа, Занятия семинарского типа, Самостоятельная работа	Устный опрос Тестирование Эссе Зачет
		Умеет: понимать природу, виды и исходы социальных процессов (дифференциация, интеграция, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус) для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни		
		Владеет: навыками анализа социальных процессов и организаций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективах, группах и сообществах		

Код и наименование контролируемой компетенции	Наименование индикатора достижения компетенции	Перечень элементов компетенции	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
	ных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.			

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, формируемых в результате освоения дисциплины

Код и содержание Компетенций	Индикаторы достижения компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ИД.1 Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; методы подготовки к переговорам, национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия людей в организации, особенности диалектического взаимодействия.	УК-5 31 Знать - формы социальных взаимодействий, виды и характеристики социальных процессов, типы и структуры социальных организаций с целью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни
	ИД.2 Умеет грамотно, доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия; соблюдать этические нормы и права человека; анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей.	УК-5 У1 Уметь - понимать природу, виды и исходы социальных процессов (дифференциация, интеграция, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус) для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни
	ИД.3 Владеет: организацией продуктивного взаимодействия в профессиональной среде с учетом национальных, этнокультурных, конфессиональных особенностей; преодолением коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных и других барьеров в процессе межкультурного взаимодействия; выявлением разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия.	УК-5 В1 Владеть - навыками анализа социальных процессов и организаций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективах, группах и сообществах

2. Паспорт оценочных материалов для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Наименование темы	Контролируемая компетенция	Тип контроля	Вид контроля	Наименование оценочного средства	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций
Тема 1. Социология для юристов как наука. Предмет социологии. Структура и функции социологии	УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	текущий	устный; письменный	Устный опрос Тестирование	УК-5 З1 Знать - формы социальных взаимодействий, виды и характеристики социальных процессов, типы и структуры социальных организаций с целью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни
Тема 2. Этапы и основные направления развития социологии. Современные социологические школы		текущий	письменный	Эссе	УК-5 З1 Знать - формы социальных взаимодействий, виды и характеристики социальных процессов, типы и структуры социальных организаций с целью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 У1 Уметь - понимать природу, виды и исходы социальных процессов (дифференциация, интеграция, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус) для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни
Тема 3. Общество как система: социологический анализ		текущий	письменный	Тестирование	УК-5 З1 Знать - формы социальных взаимодействий, виды и характеристики социальных процессов, типы и структуры социальных организаций с целью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 У1 Уметь - понимать природу, виды и исходы социальных процессов (дифференциация, интеграция, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус) для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 В1 Владеть - навыками анализа социальных процессов и организаций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективах, группах и сообществах
Тема 4. Социальные взаимодействия и социальные отношения.		текущий	письменный	Тестирование	УК-5 З1 Знать - формы социальных взаимодействий, виды и характеристики социальных процессов, типы и структуры социальных организаций с целью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 У1 Уметь - понимать природу, виды и исходы социальных процессов (дифференциация, интеграция, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус) для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 В1 Владеть - навыками анализа социальных процессов и организаций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективах, группах и сообществах
Тема 5. Социальные институты и организа-		текущий	устный; письменный	Устный опрос	УК-5 З1 Знать - формы социальных взаимодействий, виды и характеристики социальных процессов, типы и структуры социальных организаций с целью толерантного восприятия социальных,

ции. Социальные группы. Возникновение и виды социальных групп			ный	Тестирование	этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 У1 Уметь - понимать природу, виды и исходы социальных процессов (дифференциация, интеграция, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус) для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 В1 Владеть - навыками анализасоциальных процессов и организаций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективах, группах и сообществах
Тема 6. Норма и отклонение в обществе. Социальный контроль		текущий	устный	Устный опрос	УК-5 З1 Знать - формы социальных взаимодействий, виды и характеристики социальных процессов, типы и структуры социальных организаций с целью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 У1 Уметь - понимать природу, виды и исходы социальных процессов (дифференциация, интеграция, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус) для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 В1 Владеть - навыками анализасоциальных процессов и организаций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективах, группах и сообществах
Тема 7. Культура и система норм. Формы проявления культуры в жизни человека		текущий	устный	Устный опрос	УК-5 З1 Знать - формы социальных взаимодействий, виды и характеристики социальных процессов, типы и структуры социальных организаций с целью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 У1 Уметь - понимать природу, виды и исходы социальных процессов (дифференциация, интеграция, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус) для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 В1 Владеть - навыками анализасоциальных процессов и организаций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективах, группах и сообществах
Тема 8. Личность как предмет социологического изучения. Основные факторы развития личности. Социализация личности. Социальные роли и личность		текущий	устный	Устный опрос	УК-5 З1 Знать - формы социальных взаимодействий, виды и характеристики социальных процессов, типы и структуры социальных организаций с целью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 У1 Уметь - понимать природу, виды и исходы социальных процессов (дифференциация, интеграция, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус) для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 В1 Владеть - навыками анализасоциальных процессов и организаций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективах, группах и сообществах
Тема 9. Социальные слои, страты, классы. Социальное неравен-		текущий	устный	Устный опрос	УК-5 З1 Знать - формы социальных взаимодействий, виды и характеристики социальных процессов, типы и структуры социальных организаций с целью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 7 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

ство. Социальная мобильность.					УК-5 У1 Уметь - понимать природу, виды и исходы социальных процессов (дифференциация, интеграция, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус) для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 В1 Владеть - навыками анализасоциальных процессов и организаций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективах, группах и сообществах
Тема 10 Социальные движения и социальные конфликты		текущий	письменный	Тестирование	УК-5 З1 Знать - формы социальных взаимодействий, виды и характеристики социальных процессов, типы и структуры социальных организаций с целью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 У1 Уметь - понимать природу, виды и исходы социальных процессов (дифференциация, интеграция, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус) для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 В1 Владеть - навыками анализасоциальных процессов и организаций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективах, группах и сообществах
Тема 11 Методология, методы и техника социологических исследований. Процесс и проблемы социального исследования		текущий	устный	Устный опрос	УК-5 З1 Знать - формы социальных взаимодействий, виды и характеристики социальных процессов, типы и структуры социальных организаций с целью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 У1 Уметь - понимать природу, виды и исходы социальных процессов (дифференциация, интеграция, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус) для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 В1 Владеть - навыками анализасоциальных процессов и организаций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективах, группах и сообществах
Все темы дисциплины		промежуточный	устный	Зачет	УК-5 З1 Знать - формы социальных взаимодействий, виды и характеристики социальных процессов, типы и структуры социальных организаций с целью толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 У1 Уметь - понимать природу, виды и исходы социальных процессов (дифференциация, интеграция, мобильность, социальный конфликт, социальный консенсус) для толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в профессиональной и социальной жизни УК-5 В1 Владеть - навыками анализасоциальных процессов и организаций с учетом социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий в коллективах, группах и сообществах

3. Оценочные средства для проведения текущего контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам текущего контроля относятся:

- устный опрос по теоретическому материалу;
- тестирование;
- подготовка эссе.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для устного опроса с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- ответы на поставленные преподавателем вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений; - полностью раскрывается суть поставленного вопроса; делаются обоснованные выводы; - демонстрируются глубокие знания и свободное владение теоретическим материалом; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология	повышенный
«хорошо»	- ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно; - учебный материал излагается уверенно, но не в полном объеме раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируется умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; - допускает неточности при освещении основного содержания ответа, но исправляет их без наводящих вопросов преподавателя; - на вопросы дает точные и обоснованные ответы с небольшими поправками преподавателя	базовый

«удовлетворительно»	- допускаются нарушения в ответах на вопросы преподавателя; - не полностью раскрываются причинно-следственные связи; - демонстрируются поверхностные знания пройденного материала; испытывает затруднения с выводами; - при недостаточном знании теоретического материала демонстрируется сформированность практических навыков и умений	пороговый
«неудовлетворительно»	- отвечает непоследовательно и сбивчиво; - при изложении пройденного материала нет логической систематизации и не раскрываются причинно-следственные связи; - не может сделать выводы по изученному материалу; - демонстрирует полное незнание теоретического материала; допускает грубые ошибки в определениях и терминах; - допускает грубые ошибки при ответах на поставленные вопросы или вовсе не отвечает на них	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для эссе с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	- обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые обучающимся; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	повышенный
«хорошо»	- излагает материал, дает определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные, дает анализ; - допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые обучающимися после указания на них преподавателя; - материал излагается грамотным языком, точно используется терминология.	базовый
«удовлетворительно»	- излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке; - изложение полученных знаний неполное, что не препятствует усвоению последующего программного материала; - допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью преподавателя; - раскрывает содержание материала с ошибками в терминологии.	пороговый
«неудовлетворительно»	- изложение учебного материала неполное, бессистемное, нет понимания материала; - существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя; - неумение использовать понятийный аппарат; - отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для тестовых заданий с определением уровней сформированности

Бальная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«отлично»	ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса. А также основного	повышенный

	содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Обучающийся демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответов.	
«хорошо»	знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.	базовый
«удовлетворительно»	знание основных и важнейших разделов программы, фрагментарные, поверхностные знания материалов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.	Пороговый
«неудовлетворительно»	незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

Тема 1. Социология для юристов как наука. Предмет социологии. Структура и функции социологии.

1. Социология как наука, ее элементы, социальные процессы.
2. Теории макроуровня и микроуровня в социологии.
3. Предмет и объект социологии, ее структура и функции.

Тема 2. Этапы и основные направления развития социологии. Современные социологические школы

4. Предпосылки развития социологии.
5. О.Конт – основатель «позитивной социологии»
6. Основные направления развития социологии в XIX – нач. XX в.
7. Г.Спенсер и его идеи в социологии (органистическая социология).
8. Социальная теория К.Маркса.
9. М.Вебер и антипозитивизм. Идеальный тип.
10. Социология для юристов в XX в. Направления. Характеристика.
11. Социология в США и ее особенности.

Тема 3. Общество как система: социологический анализ

12. Понятие «общество» в социологии. Подсистемы общества.
13. Теоретические взгляды на организацию элементов общества.

Тема 4. Социальные взаимодействия и социальные отношения

14. Понятие «социального взаимодействия» и «социальных отношений».
15. Социальные отношения как социальной связи. Виды социальных отношений и их формирование в социальной среде.

Тема 5. Социальные институты и организации. Социальные группы. Возникновение и виды социальных групп

16. Понятие социального института. Функции социального института. Элементы социального института.
17. Классификация социальных институтов.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 11 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

18. Понятие социальной группы. Виды социальных групп.
19. Формальные и неформальные социальные группы. Их возникновение.

Тема 6. Норма и отклонение в обществе. Социальный контроль

20. Понятие нормы в социологии. Виды норм.
21. Девиация и ее типы. Причины возникновения девиации.
22. Понятие «социального контроля», его основы и система. Классификация санкций.

Тема 7. Культура и система норм. Формы проявления культуры в жизни человека

23. Понятие культуры, ее сущность и элементы.
24. Место языка в культуре.
25. Понятие «субкультуры».
26. Традиции и нравственные нормы.

Тема 8. Личность как предмет социологического изучения. Основные факторы развития личности. Социализация личности. Социальные роли и личность.

27. Понятие «личности». Структура личности. Ролевая теория.
28. Социальные статусы и роли. Иерархия статусов.
29. Предписываемые и достигаемые статусы.
30. Социализация в виде процесса взаимодействия индивида и общества.

Тема 9 Социальные слои, страты, классы. Социальное неравенство. Социальная мобильность

31. Понятие социальной стратификации. Виды стратификации.
32. Подходы к изучению стратификации.
33. Социальная мобильность. Понятие и сущность.
34. Классификация социальной мобильности.

Тема 10. Социальные движения и социальные конфликты

35. Понятие «социального движения». Возникновение и развитие.
36. Понятие «социального конфликта». Этапы социального конфликта. Его характеристика.

Тема 11. Методология, методы и техника социологических исследований. Процесс и проблемы социального исследования

37. Понятие «социологического исследования». Его структура.
38. Выборочный метод. Типы выборки.
39. Основные методы социологических исследований.
40. Опрос. Виды опроса. Анкетирование. Структура анкеты.

Темы эссе

1. Социальные институты.
2. Социальные организации.
3. Социальное взаимодействие и социальные отношения.
4. Социальные процессы и их обусловленность.
5. Социальные конфликты и их разрешение.
6. Синтез экономики и социологии: необходимость или мода?
7. Основные научные школы социологии.
8. Русская социологическая мысль.
9. О. Конт - основоположник позитивной социологии.
10. Социологическая теория Э.Дюркгейма.
11. Социология М. Вебера.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 12 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

12. Социологическая мысль в России (вторая половина XIX века - начало XX века).
13. Развитие социологии в США и ее характерные черты
14. Социология П.А.Сорокина
15. Социологическая концепция Т. Гоббса.
16. Основные направления развития социологии.
17. Неформальная экономика.
18. Исследование проблем блага, связей, коррупции в различных сферах нашей жизни.
19. Социальные и сети и взаимоподдержка семей в современной России.
20. Стратегии выживания современных семей.
21. Социальная поддержка родственников и друзей (Как помогают люди друг другу в современных условиях?).
22. Русская фазенда: стратегия выживания или хобби?
23. Социологические аспекты рынка труда в России.
24. Жизненные ценности различных социальных групп (в т.ч. современной молодежи).
25. Место работы в жизни современной молодежи.
26. Место досуга в жизни современной молодежи.
27. Молодежь и секс: хватает ли времени современной молодежи?
28. Исследование социальных норм и привычек, традиций современного российского общества, изучение проблемы пьянства и алкоголизма.
29. Анализ современных обрядов, церемоний, ритуалов. (Современные обряды женитьбы, крестин, вечеринок, тусовок).
30. Проблема связей и знакомств в современном мире.

Тестовые задания

1. Главным фактором, который определяет процесс формирования личности, является:

- А. биологическая наследственность.
- Б. культура.
- В. индивидуальный опыт.
- Г. экономика.
- Д. власть.

2. Автором термина «социология» является:

- А. Макс Вебер.
- Б. Карл Маркс.
- В. Вильфредо Парето.
- Г. Питирим Сорокин.
- Д. Огюст Конт.

3. Функция социологии, которая освещает, что и как делается в обществе, имеет название:

- А. познавательная.
- Б. оценочная.
- В. объяснительная.
- Г. концептуально-описательная.
- Д. прогностическая.

4 Организация нации, народности, племени — это:

- А. общество.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 13 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

- Б. власть.
- В. государство.
- Г. управления.
- Д. политика.

5. Объяснение процесса социального развития предоставляет:

- А. метод социологии.
- Б. способ социологии.
- В. структура социологии.
- Г. практика социологии.
- Д. функция социологии.

6. Автором термина «понимающая социология» является:

- А. Георг Зиммель.
- Б. Огюст Конт.
- В. Чарльз Кули.
- Г. Макс Вебер.
- Д. Зигмунд Фрейд.

7. Впервые ввел понятие структурный функционализм:

- А. Зигмунд Фрейд.
- Б. Вильфредо Парето.
- В. Питирим Сорокин.
- Г. Эмиль Дюркгейм.
- Д. Толкотт Парсонс.

8. Первичным компонентом человеческого поведения, где выступает выбор, занимается:

- А. макросоциология.
- Б. общая социология.
- В. практическая социология.
- Г. микросоциология.
- Д. отраслевая социология.

9. Форма организации общественной жизни, социальных связей между людьми называется:

- А. социальное действие.
- Б. социальный институт.
- В. ассоциация.
- Г. социальная система.
- Д. общественное объединение.

10. Совокупность свойств общественных отношений общества, которая интегрируется индивидами в общей жизни, проявляется во взаимоотношениях — это:

- А. солидарность.
- Б. закон.
- В. биологическое.
- Г. социальное.
- Д. мораль.

11. Совокупность людей, которые объединены взаимными симпатиями или деятельностью — это:

- А. социальная группа.
- Б. социальный слой.
- В. общество.
- Г. социальная общность.
- Д. государство.

12. Общество, которое имеет территорию проживания, материальные и культурные ценности — это:

- А. социальная группа.
- Б. социальная общность.
- В. государство.
- Г. социальный слой.
- Д. социальная система.

13. Одна из важнейших движущих сил деятельности любого социального объекта называется:

- А. социальный интерес.
- Б. социальная общность.
- В. социальный прогресс.
- Г. социальная группа.
- Д. социальная ценность.

14. Средства труда непосредственного употребления — это:

- А. социальное объединение.
- Б. материальные ценности.
- В. социальные интересы.
- Г. духовные ценности.
- Д. социальные объекты.

15. В качестве типа культуры за функциональной ролью выступает:

- А. общая культура.
- Б. религиозная культура.
- В. физическая культура.
- Г. народная культура.
- Д. материальная культура.

16. Форма закрепления и способ осуществления специализированной деятельности, которая обеспечивает стабильное функционирование общественных отношений, называется:

- А. социальный институт.
- Б. социальная общность.
- В. социальная роль.
- Г. социальная группа.
- Д. социальный объект.

17. Моделью поведения в соответствии со статусом человека определяется:

- А. социальная ценность.
- Б. социальная функция.
- В. социальная роль.
- Г. социальный обычай.
- Д. социальное действие.

18. Сообщество, с которым индивид соотносит себя как с эталоном в своем поведении — это:

- А. большая группа.
- Б. референтная группа.
- В. квазигруппа.
- Г. малая группа.
- Д. диада группа.

19. Группа людей, между которыми почти отсутствуют эмоциональные связи, а их взаимодействие предопределено стремлением достичь определенной цели, это:

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 15 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

- А. первичная группа.
- Б. малая группа.
- В. вторичная группа.
- Г. большая группа.
- Д. референтная группа.

20. Потеря личностью объективной принадлежности к данной социальной группе без доступа к другой называется:

- А. слой.
- Б. декласовый элемент.
- В. маргинализация.
- Г. имела социальная группа.
- Д. социальный прогресс.

21. Изучением совокупности сообществ людей, которые формируются на основе социальной неоднородности в разных территориально-административных образованиях, занимается:

- А. этносоциология.
- Б. социальнотерриториальная структура.
- В. социальная мобильность.
- Г. социальнодемографическая структура.
- Д. социализация.

22. Продвижение социальными ступеньками благодаря внешним, независимым от индивида свойствам, это:

- А. социальная стратификация.
- Б. аскрипция.
- В. достижения.
- Г. слой.
- Д. класс.

23. Вид социальной структуры, которого не существует, это:

- А. социальноклассовая.
- Б. социальнодемографическая.
- В. социальнотерриториальная.
- Г. социальнопрофессиональная.
- Д. социально-политическая.

24. Последовательное изменение явлений социального существования, социальные изменения в динамике:

- А. социальная структура.
- Б. социальный прогресс.
- В. социализация.
- Г. социальная категория.
- Д. социальная модель.

25. Социальный процесс, который заключается в столкновении противоположных интересов индивидов, групп или в стремлении к удовлетворению одинаковых интересов, называется:

- А. сотрудничество.
- Б. приспособления.
- В. конфликт.
- Г. соперничество.
- Д. дезорганизация.

26. К основным категориям социологии труда не относится:

- А. характер труда.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 16 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

Б. содержание труда.

В. статус труда.

Г. трудовая адаптация.

Д. социально-психологический климат.

27. Среди социальных институтов первичным является:

А. политический.

Б. экономический.

В. семейный.

Г. религиозный.

Д. институт морали.

28. Элитарная культура — это:

А. профессиональная культура.

Б. бытовая культура.

В. массовая культура.

Г. духовная культура.

Д. субкультура.

29. Генетическая функция в социологии культуры рассматривается как:

А. культурные нормы, ценности.

Б. культурное развитие.

В. социальная система.

Г. сохранения целостности общества.

Д. влияние на социализацию личности.

30. Интегративная функция в социологии культуры отвечает за:

А. формирования мировоззрения в пределах культуры.

Б. передачу социального наследства.

В. влияние на развитие общественных отношений.

Г. влияние на социализацию личности.

Д. элементы культуры, право и мораль.

31. Семья принадлежит к:

А. социальной организации.

Б. социального института.

В. социальной структуры.

Г. социального сообщества.

Д. социального объединения.

32. На выбор брачного партнера не влияет такой фактор:

А. пространственная близость (соседство, далекая родня).

Б. представления об идеальном партнере.

В. пример собственных родителей.

Г. удовлетворения потребностей в отцовстве.

Д. поиск партнера, подобного за психологическими или социальными чертами.

33. По определению Р. Хаттисса до шести составляющих любви не положено:

А. уважение.

Б. позитивные чувства относительно партнера.

В. пример собственных родителей.

Г. чувства близости и интимности.

Д. эротичные чувства.

Е. потребность в позитивном отношении партнера.

Ж. чувства враждебности в интимных отношениях.

Для выполнения заданий выделяется 3 минуты на один вопрос.

Ключи правильных ответов

№ вопро- са	Верный ответ	№ во- проса	Верный от- вет	№ во- проса	Верный ответ
1.	Б	13.	А	25.	Г
2.	Д	14.	Б	26.	В
3.	Г	15.	Д	27.	В
4.	А	16.	А	28.	А
5.	В	17.	В	29.	Б
6.	Г	18.	Б	30.	В
7.	Д	19.	В	31.	Б
8.	Г	20.	В	32.	Г
9.	Г	21.	Б	33.	В
10.	Д	22.	Б		
11.	В	23.	Д		
12.	Б	24.	Б		

4. Оценочные средства для проведения промежуточного контроля с описанием показателей, критериев и шкалы оценивания

К оценочным средствам промежуточной аттестации относятся:

- зачет, предполагающий воспроизведение (изложение) теоретического материала по дисциплине.

Критерии оценивания:

- полнота ответов;
- степень осознанности, понимания изученного;
- языковое оформление ответа – четкость и правильность речи;
- степень самостоятельности выполнения действия;
- осознанность выполнения действия;
- выполнение действий в незнакомой ситуации (выполнение заданий творческого уровня);
- креативность, коммуникативность, компетентность.

Уровень освоения компетенций определяется в зависимости от критерия оценивания результатов обучения и демонстрирует успешность освоения компетенции.

Уровни сформированности компетенций

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Недопустимый уровень
Компетенция сформирована. Демонстрируется высокий уровень самостоятельности, высокая адаптивность практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется достаточный уровень самостоятельности устойчивого практического навыка.	Компетенция сформирована. Демонстрируется недостаточный уровень самостоятельности практического навыка.	Компетенция не сформирована. Уровень самостоятельности практического навыка не демонстрируется.

Шкала оценивания и описание показателей оценивания для зачета, с определением уровней сформированности

Бинарная шкала оценивания	Описание показателей оценивания	Уровень сформированности компетенции
«зачтено»	- в полном объеме излагает учебный материал; - допускает несущественные ошибки и исправляет их самостоятельно или после указания на них преподавателем; - при изложении пройденных разделов подчеркивает существенные признаки изученного предмета; - выделяет причинно-следственные связи; формулирует выводы и обобщает материал.	повышенный
«не зачтено»	- не может выделить существенные признаки изученного предмета; - затрудняется при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов; - при ответах на вопросы преподавателя допускает грубые ошибки или вовсе не отвечает на них; - демонстрирует полное незнание пройденного материала.	недопустимый (компетенция не освоена)

Содержание оценочных средств для промежуточной аттестации

Перечень вопросов для подготовки к промежуточной аттестации (зачет)

1. Предмет и понятие социологии.
2. Структура и функции социологии.
3. Соотношение науки социологии с другими науками.
4. Исторические предпосылки возникновения социологии.
5. Основные научные школы социологии.
6. Русская социологическая мысль.
7. О. Конт - основоположник позитивной социологии.
8. Г. Спенсер и органицизм.
9. Социологические взгляды К. Маркса.
10. Социологическая теория Э.Дюркгейма.
11. Социология М. Вебера.
12. Социологическая мысль в России (вторая половина XIX века - начало XX века).
13. Развитие социологии в США и ее характерные черты
14. Социология П.А.Сорокина
15. Социологическая концепция Т. Гоббса.
16. Основные направления развития социологии.
17. Общество как социальная система.
18. Социальная политика государства.
19. Сущность правового государства.
20. Социальная стратификация общества.
21. Основы социологии управления.
22. Государство как институт власти и регулятор социальных отношений.
23. Социальное неравенство.
24. Социальные аспекты демографии.
25. Институт семьи.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 19 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs:\\2017\uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

26. Взаимоотношения института семьи и государства.
27. Социальная значимость образования.
28. Основы социологии образования
29. Основы социологии науки.
30. Социальные аспекты юридической деятельности
31. Социальные институты.
32. Социальные организации.
33. Политические институты.
34. Бюрократия как социальная организация.
35. Церковь как социальный институт
36. Социальные общности и социальные группы.
37. Социальная классификация.
38. Общая характеристика основных социальных групп.
39. Классификационные признаки деления общества на социальные группы.
40. Группа как социологическое понятие.
41. Классификация социальных групп.
42. Норма и отклонение в обществе.
43. Общественное мнение и его роль в общественном развитии.
44. Социальный контроль.
45. Социология культуры
46. Социология права.
47. Личность как предмет социологического изучения.
48. Социальный статус.
49. Статусный набор личности.
50. Ролевая теория личности.
51. Социальные роли.
52. Ролевое поведение.
53. Понятие и особенности социализации.
54. Непрерывность социализации.
55. Личность и церковь.
56. Социальная стратификация.
57. Виды и флуктуации социальной стратификации.
58. Виды социальных общностей.
59. Социальная стратификация.
60. Социальная мобильность.
61. Эффективность социальных процессов.
62. Социальное взаимодействие в обществе.
63. Социальные отношения.
64. Социальные процессы и их обусловленность.
65. Социальные конфликты и их разрешение.
66. Методология и методы социологических исследований.
67. Программа социологического исследования.
68. Основные методы социологических исследований.
69. Опрос как метод социологического исследования.
70. Типы выборок в социологических исследований. Репрезентативность выборки.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 20 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\\2017\uch met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

Оцениваемая компетенция	Планируемые результаты освоения дисциплины по элементам компетенций	Тема	Содержание оценочного средства (перечень вопросов к зачету)
УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5 З1	Тема 1. Социология для юристов как наука. Предмет социологии. Структура и функции социологии	1. Предмет и понятие социологии. 2. Структура и функции социологии. 3. Соотношение науки социологии с другими науками. 4. Исторические предпосылки возникновения социологии.
	УК-5 З1 УК-5 У1	Тема 2. Этапы и основные направления развития социологии. Современные социологические школы	5. Основные научные школы социологии. 6. Русская социологическая мысль. 7. О. Конт - основоположник позитивной социологии. 8. Г. Спенсер и органицизм. 9. Социологические взгляды К. Маркса. 10. Социологическая теория Э.Дюркгейма. 11. Социология М. Вебера. 12. Социологическая мысль в России (вторая половина XIX века - начало XX века). 13. Развитие социологии в США и ее характерные черты 14. Социология П.А.Сорокина 15. Социологическая концепция Т. Гоббса. 16. Основные направления развития социологии.
	УК-5 З1 УК-5 У1 УК-5 В1	Тема 3. Общество как система: социологический анализ	17. Общество как социальная система. 18. Социальная политика государства. 19. Сущность правового государства. 20. Социальная стратификация общества. 21. Основы социологии управления.
	УК-5 З1 УК-5 У1 УК-5 В1	Тема 4. Социальные взаимодействия и социальные отношения.	22. Государство как институт власти и регулятор социальных отношений. 23. Социальное неравенство. 24. Социальные аспекты демографии. 25. Институт семьи. 26. Взаимоотношения института семьи и государства. 27. Социальная значимость образования. 28. Основы социологии образования 29. Основы социологии науки. 30. Социальные аспекты юридической деятельности
	УК-5 З1 УК-5 У1 УК-5 В1	Тема 5. Социальные институты и организации. Социальные группы. Возникновение и виды социальных групп	31. Социальные институты. 32. Социальные организации. 33. Политические институты. 34. Бюрократия как социальная организация. 35. Церковь как социальный институт 36. Социальные общности и социальные группы.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 21 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs\\2017\uch_met УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

			37. Социальная классификация. 38. Общая характеристика основных социальных групп. 39. Классификационные признаки деления общества на социальные группы. 40. Группа как социологическое понятие. 41. Классификация социальных групп.
УК-5 З1 УК-5 У1 УК-5 В1	Тема 6. Норма и отклонение в обществе. Социальный контроль		42. Норма и отклонение в обществе. 43. Общественное мнение и его роль в общественном развитии. 44. Социальный контроль.
УК-5 З1 УК-5 У1 УК-5 В1	Тема 7. Культура и система норм. Формы проявления культуры в жизни человека		45. Социология культуры 46. Социология права.
УК-5 З1 УК-5 У1 УК-5 В1	Тема 8. Личность как предмет социологического изучения. Основные факторы развития личности. Социализация личности. Социальные роли и личность		47. Личность как предмет социологического изучения. 48. Социальный статус. 49. Статусный набор личности. 50. Ролевая теория личности. 51. Социальные роли. 52. Ролевое поведение. 53. Понятие и особенности социализации. 54. Непрерывность социализации. 55. Личность и церковь.
УК-5 З1 УК-5 У1 УК-5 В1	Тема 9. Социальные слои, страты, классы. Социальное неравенство. Социальная мобильность.		56. Социальная стратификация. 57. Виды и флуктуации социальной стратификации. 58. Виды социальных общностей. 59. Социальная стратификация. 60. Социальная мобильность. 61. Эффективность социальных процессов.
УК-5 З1 УК-5 У1 УК-5 В1	Тема 10. Социальные движения и социальные конфликты		62. Социальное взаимодействие в обществе. 63. Социальные отношения. 64. Социальные процессы и их обусловленность. 65. Социальные конфликты и их разрешение.
УК-5 З1 УК-5 У1 УК-5 В1	Тема 11. Методология, методы и техника социологических исследований. Процесс и проблемы социального исследования		66. Методология и методы социологических исследований. 67. Программа социологического исследования. 68. Основные методы социологических исследований. 69. Опрос как метод социологического исследования. 70. Типы выборок в социологических исследованиях. Репрезентативность выборки.

Автономная некоммерческая организация высшего образования «Санкт-Петербургская юридическая академия»	Страница 22 из 22
Сеть\\baseserver\SharedDocs://2017/uch_met_УЧЕБНО-МЕТОД ОТДЕЛ/1 БАКАЛАВРИАТ ОПОП	

Лист учета изменений

Нижний колонтитул рабочей программы дисциплины содержит указания на номер и дату версии документа (Например, Версия 1.0 от 03.2021 г.).

Актуализация (непосредственное внесение изменений) текста (части текста) на любой из страниц рабочей программы дисциплины осуществляется путем замены всей страницы. Соответственно изменяется номер и дата версии соответствующей страницы.

Информация о внесении изменений (замене листов) вносится в Таблицу учета изменений. Дата последней версии характеризует современность всего документа.

Выпуск новой редакции документа взамен предыдущей осуществляется при накоплении изменений более 20 % от объема общего содержания документа.

Таблица учета изменений

Стр.	Дата последней версии	№ и дата документа, регламентирующего внесение изменений	Дата внесения изменений	Подпись исполнителя